

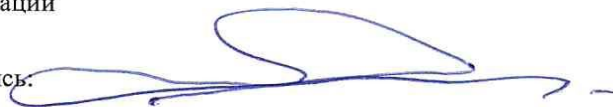
Форма отчетности об осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития

Этап осуществления: 2017–2019 годы

Настоящий доклад представляется от имени правительства Российской Федерации в соответствии с решением Руководящего комитета ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития

Фамилия сотрудника (национального координатора), отвечающего за представление доклада: Емельянов Андрей Андреевич, директор Департамента международного сотрудничества и связей с общественностью Министерства просвещения Российской Федерации

Подпись:



Дата:

Полное наименование учреждения: Министерство просвещения Российской Федерации

Почтовый адрес: Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006

Телефон: (495) 629-19-65

Электронная почта: info@edu.gov.ru

Веб-сайт: www.edu.gov.ru

Сотрудник для контактов по поводу национального доклада (если им является иное лицо, помимо вышеуказанного): Летуновская Виктория Олеговна, letunovskaya-vo@edu.gov.ru, тел. (499) 681-03-87, доб. 4345



А. Представьте краткую информацию (не более чем на половине страницы) о процессе подготовки настоящего доклада, включая информацию о том, с какого рода государственными органами были проведены консультации и какие органы содействовали его подготовке; с какими заинтересованными сторонами были проведены консультации и каким образом были учтены результаты таких консультаций, а также о материале, использованном в качестве основы для доклада.

Государственные учреждения (пожалуйста, уточните):
Министерство просвещения Российской Федерации

Заинтересованные стороны: _____

НПО (пожалуйста, уточните) _____

Научно-образовательный сектор (пожалуйста, уточните) _____

Деловой сектор (пожалуйста, уточните) _____

Другие (пожалуйста, уточните) _____

В. Сообщите о любых конкретных обстоятельствах, которые помогают прояснить контекст доклада, например о федеральном и/или децентрализованном характере структуры принятия решений, а также о том, значительным ли препятствием для процесса осуществления являются финансовые трудности (Объем этой информации не должен превышать половины страницы).

<p>Задача 1</p> <p>Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и функциональные рамки способствовали поощрению ОУР</p>	
<p>Индикатор 1.1</p> <p>Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР</p>	
<p>Субиндикатор 1.1.1</p> <p>Имеется ли текст Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на вашем(их) национальном(ых) языке(ах)?</p>	<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>
<p>Субиндикатор 1.1.2</p> <p>Назначен ли в вашей стране национальный координационный центр по вопросам Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?</p>	<p>Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>Субиндикатор 1.1.3</p> <p>Имеется ли в вашей стране координирующий орган по осуществлению ОУР?</p>	<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>
<p>Субиндикатор 1.1.4</p> <p>Имеется ли у вас национальный план осуществления ОУР?</p>	<p>Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>Субиндикатор 1.1.5</p> <p>Имеются ли на национальном уровне какие-либо синергетические взаимодействия между процессами ЕЭК по осуществлению ОУР, Глобальной программой действий в области образования в интересах устойчивого развития, осуществляемой в рамках последующей деятельности в связи с Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций после 2014 года, и другими политическими процессами, имеющими отношение к ОУР?</p>	<p>Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>Индикатор 1.2</p> <p>Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне механизмов политики, нормативно-правовой базы и функциональных рамок работы</p>	
<p>Субиндикатор 1.2.1</p> <p>Отражено ли ОУР в каком(их)-либо национальном(ых) политическом(ых) документе(ах)?</p>	<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>
<p>Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации.</p>	

Субиндикатор 1.2.2	<p>а) Затрагивается ли ОУР в соответствующих национальных законах/нормативном(ых) документе(ах) по вопросам образования; и б) включено ли ОУР в ваши общенациональные учебные планы и/или национальные стандарты, постановления или требования на всех уровнях формального образования в смысле, принятом для системы образования вашей страны в соответствии с МСКО?</p>
<p>а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p>Правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности закреплены в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).</p> <p>Предметом регулирования настоящего Закон об образовании являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Система формального образования в Российской Федерации включает в том числе начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. Содержание общего образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее – ФГОС). В соответствии со статьёй 43 Конституции Российской Федерации и статьёй 5 Закон об образовании в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>ФГОС ориентированы на общее развитие обучающихся и устанавливают требования не только к предметным, но и к личностным и метапредметным образовательным результатам.</p> <p>В сфере среднего профессионального образования Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на 2013-2020 годы (протокол коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн) определены основные задачи, предполагающие: обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям экономики; консолидацию ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии системы среднего профессионального образования; создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой жизни; создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.</p> <p>Реализация поставленных задач осуществляется в соответствии с комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – СПО) разрабатываются и актуализируются в соответствии с Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений (постановление Правительства Российской Федерации от 19 августа 2013 г. № 661). ФГОС СПО формируют единое образовательное пространство, единые требования к результатам обучения студентов на уровне СПО и являются обязательными для применения на всей территории Российской Федерации.</p> <p>В соответствии с ФГОС СПО результатом обучения должны стать приобретенные компетенции, которые определяют готовность и способность выпускника осуществлять те или иные задачи по определенным видам профессиональной деятельности. При этом профессиональные компетенции относятся к деятельности в определенной профессиональной области, а общие компетенции обеспечивают успешную социализацию</p>

	<p>выпускника. В результате у выпускников СПО должны быть сформированы общие компетенции, обеспечивающие приобретение выпускниками когнитивных навыков высокого порядка.</p> <p>Действующие ФГОС СПО предусматривают наличие базовой (обязательной) части и вариативной, устанавливаемой образовательной организацией. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией самостоятельно.</p> <p>Параллельно с разработкой и актуализацией ФГОС СПО ведется разработка примерных образовательных программ (далее – ПООП), которые являются основой для проектирования программ образовательными организациями. ПООП размещены в Федеральном реестре примерных основных образовательных программ (http://www.geestspro.ru).</p> <p>При реализации программ СПО используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при этом примерный перечень учебных изданий и информационных ресурсов определен в ПООП по каждой профессии (специальности) СПО.</p>
<p>Субиндикатор 1.2.3</p>	<p>Охватывается ли в вашей стране неформальное и информальное ОУР в соответствующей национальной политике и/или нормативном(ых) документе(ах) и в описании функциональных рамок работы?</p>

	Уровни МСКО-2011	
	a)	b)
	Да	Да
0. Образование детей младшего возраста	✓	✓
1. Начальное образование	✓	✓
2. Первый этап среднего образования	✓	✓
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования		
3. Второй этап среднего образования	✓	✓
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования		
4. Последнее нетретьичное образование	✓	✓
45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование		
5. Короткий цикл третьего образования	✓	✓
55. Короткий цикл профессионального третьего образования		
6. Бакалавриат или его эквивалент		
7. Магистратура или ее эквивалент		
8. Докторантура или ее эквивалент		
9. Нет информации		

<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p>В российском законодательстве образование не классифицируется по таким формам реализации, как «формальное», «неформальное» или «информальное».</p> <p>В соответствии с пунктом 14 статьи 2 Закона об образовании дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.</p> <p>Согласно пункту 2 статьи 28 Закона об образовании содержание, учебно-методическое обеспечение и применяемые образовательные технологии устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.</p> <p>Если ориентироваться на содержание понятий «формальное» и «неформальное» образование, определенное в международной педагогической науке и практике, а также МСКО-2011, основные их отличия заключаются в степени структурированности, системности продвижения обучающихся от уровня к уровню, сроках реализации, наличии документа установленного образца, подтверждающего уровень образования.</p> <p>Так, дополнительное образование не сопровождается повышением уровня образования, а, значит, по своему содержанию может быть отнесено к неформальному виду образования.</p> <p>Дополнительное образование не стандартизировано (в отличие, к примеру, от общего) – поэтому оно представляет собой наиболее гибкую и динамичную систему образования, способную быстро реагировать на социальный заказ детей, родителей, государства.</p> <p>Несмотря на то, что дополнительное образование может развиваться в образовательном пространстве свободно, государство оказывает направляющее воздействие на его развитие для обеспечения высоких показателей качества услуг и его доступности, а также для создания единой образовательной среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>Базовые принципы построения, основные задачи и стратегические направления функционирования системы дополнительного образования детей определены Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.</p> <p>До 2018 г. осуществлялась реализация мероприятий приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11, которая продолжилась в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (далее – ФП).</p> <p>В достижении цели ФП по обеспечению к 2024 году охвата 80 % детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием ключевыми определены мероприятия по обновлению содержания и методов дополнительного образования детей, развитию кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.</p> <p>На период реализации ФП планируется оказание государственной поддержки на:</p> <ul style="list-style-type: none"> внедрение целевой модели развития дополнительного образования; открытие стационарных, а для детей, проживающих на малонаселенных территориях, и мобильных детских технопарков «Кванториум»; создание центров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы на базе образовательных организаций высшего образования; открытие региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; открытие научно-учебных лабораторий для детей;
--	---

	<p>реализация лучших практик и инновационных проектов в сфере дополнительного образования детей; обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом; распространение дистанционных технологий и внедрение механизмов сетевого взаимодействия в дополнительном образовании;</p> <p>привлечение иностранных детей и молодежи к участию в российских летних школах; внедрение механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации; развитие различных форм наставничества и «шефства»; построение индивидуальных траекторий обучающихся.</p> <p>Кроме того, в рамках ФП развивается «информальное» образование: создаются образовательные онлайн-платформы (к примеру, «Проектория»), предоставляющие образовательный контент по программам дополнительного образования детей, профессиональной навигации для старшеклассников, направленный на профессиональную ориентацию детей, навигацию по существующим профессиям, вовлечение детей в решение проектных задач.</p> <p>Так, планируется, что к 2024 году не менее 12 млн. детей примут участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория».</p>
Субиндикатор 1.2.4	Запрашиваются ли в соответствующем(их) национальном(ых) документе(ах) вопросы информированности общественности в связи с ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Правительство Российской Федерации ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования и публикует его на официальном сайте Правительства Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В соответствии с Законом об образовании управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.
Субиндикатор 1.2.5	Существует ли в вашем правительстве официальная структура для межведомственного сотрудничества, имеющая отношение к ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Межведомственная рабочая группа по вопросам, связанным с изменением климата и обеспечением устойчивого развития при Администрации Президента Российской Федерации.
Субиндикатор 1.2.6	Имеется ли механизм для многостороннего сотрудничества заинтересованных субъектов по вопросам ОУР с участием вашего правительства?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Взаимодействие в рамках Межведомственной рабочей группы по вопросам, связанным с изменением климата и обеспечением устойчивого развития при Администрации Президента Российской Федерации.
Субиндикатор 1.2.7	Выделяются ли ассигнования из государственного бюджета и/или предусмотрены ли экономические стимулы непосредственно для поддержки ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	
Индикатор 1.3	Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с Целями в области устойчивого развития (ЦУР), устойчивым развитием (УР) и ОУР, посредством национальной политики

Субиндикатор 1.3.1	Существуют ли в вашей стране отдельные политические программы, планы или законы в области «устойчивого развития», «глобального понимания», «международного понимания», в которых использовались бы в каждом случае связанные с «устойчивым развитием» формулировки?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».
Субиндикатор 1.3.2	Является ли ОУР частью политики в области УР, если таковая существует в вашей стране?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	
Заключительные замечания по задаче 1	<p>Российская Федерация уделяет большое значение вопросу адаптации образовательной политики в целях реализации Цели устойчивого развития 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех», и в настоящее время в России созданы нормативно-правовая база и функциональные рамки, способствующие ее достижению.</p> <p>Одной из основных целей работы является укрепление и развитие единого образовательного пространства, которое гарантирует одинаковый доступ к качественному образованию для всех детей на территории страны.</p> <p>Для обеспечения этой цели в 2018 г. запущен проект «Российская электронная школа» - интерактивные уроки по всему школьному курсу. Это электронная платформа, которая будет, прежде всего, помогать и способствовать профессиональной деятельности наших педагогов и всех, кто заинтересован в качественном школьном образовании. В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, повторить пропущенную тему или разобрать сложный материал.</p> <p>Подготовлен национальный проект «Образование». Структура проекта включает в себя десять крупных федеральных проектов, посвященных школе, среднему профессиональному образованию, развитию и поддержке педагогического образования, цифровой образовательной среде, поддержке талантливых детей, родителям, непрерывному образованию, социальной активности личности и экспорту образования.</p> <p>Особое внимание планируется уделить инклюзивному образованию, увеличению числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлеченных во внеурочную деятельность. С 1 сентября 2018 г. введены ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют серьезной подготовки, как материально-технической, так и кадровой.</p> <p>Усилия Российской Федерации направлены на вариативность образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Продолжается поддержка коррекционных школ, так как крайне важно создать для родителей варианты выбора места обучения ребенка, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка: специальная школа, специальный класс или обучение в обычном классе.</p> <p>Еще один приоритет – развитие непрерывного образования для взрослого работающего населения в возрасте от 25 лет и старше. Предусмотрено внедрение набора сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан старшего возраста при выборе образовательных программ. Вместе с этим Россия создает систему профессиональных курсов для граждан всех возрастов, обеспечение их развития и роста.</p> <p>В России реализуется национальный проект «Демография», одна из основных задач которого обеспечить помощь молодым семьям. В рамках проекта, в частности, в субъектах Российской Федерации создаются дополнительные места в детских садах (яслях) для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. На 2018-2021 годы предусмотрены значительные вложения для полного решения проблем с очередью в ясли и удержания нулевой очереди в детские сады.</p>

Задача 2	Содействии УР посредством формального, неформального и информального обучения	
Индикатор 2.1	Охват ключевых тем УР в формальном образовании	
Субиндикатор 2.1.1	Предусмотрено ли изучение ключевых тем УР непосредственно в учебных планах/программах обучения на различных уровнях формального образования?	
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>ФГОС основного общего образования включают в себя вопросы, связанные с освоением основ экологической грамотности, формированием экологического мышления, экологической культуры и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.</p> <p>Согласно пункту 11.7 ФГОС основного общего образования изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить, в том числе воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экономических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития. Также в данном стандарте содержатся требования к освоению экологических знаний в таких предметных областях, как география, биология, химия, физика, технология.</p> <p>Согласно ФГОС среднего общего образования требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Экология» должны отражать в том числе сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа», сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.</p> <p>Темы устойчивого развития включены в примерные основные образовательные программы.</p> <p>На уровне начального общего образования:</p> <p>В рамках учебного предмета «Окружающий мир» рассматриваются следующие вопросы: человек – часть природы; зависимость жизни человека от природы; этическое и эстетическое значение природы в жизни человека; освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности; народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей; положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности); правила поведения в природе; охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира; заповедники, национальные парки, их роль в охране природы; Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги; активное участие в охране природы; личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>На уровне основного общего образования:</p> <p>В рамках учебного предмета «Обществознание» изучаются следующие темы: усиление взаимосвязей стран и народов; глобальные проблемы современности; опасность международного терроризма; экологический кризис и пути его разрешения; современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.</p> <p>В соответствии с ФГОС СПО результатом обучения должны стать приобретенные компетенции, которые определяют готовность и способность выпускника осуществлять те или иные задачи по определенным видам профессиональной деятельности. При этом профессиональные компетенции относятся к деятельности в</p>	

	<p>определенной профессиональной области, а общие компетенции обеспечивают успешную социализацию выпускника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС СПО предусматривают освоение обучающимися таких общих компетенций, как: • выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; • осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; • планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; • работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; • осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; • проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; • содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; • использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; • использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; • пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; • использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<p>Субиндикатор 2.1.2</p> <p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p>Предусмотрены ли конечные результаты обучения (навыки, сформированное отношение к тому или иному вопросу и усвоенные ценности), обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебных планах/программах обучения на различных уровнях формального образования?</p> <p>На уровне основного общего образования: В рамках учебного предмета «География» обучающиеся должны уметь оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p> <p>В рамках учебного предмета «Биология» обучающиеся должны знать и аргументировать основные правила поведения в природе, анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).</p> <p>На уровне среднего общего образования: В ходе изучения учебного предмета «География» выпускники научатся объяснять влияние глобальных</p>

A	B	C	D	E	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства, выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы, понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды, оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире.

В рамках освоения учебного предмета «Обществознание» выпускник научится выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы, формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек—общество—природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

В системе СПО в соответствии с ФГОС СПО при разработке образовательной программы образовательная организация формирует требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов, перечни которых представлены в приложениях к соответствующим ФГОС СПО.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

В число конечных результатов обучения входят общие обеспечивающие поддержку ОУР: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным

	<p>контекстам; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и другие.</p> <p>В целях формирования навыков в области ОУР, формирования отношения к тому или иному вопросу и усвоения ценностей ФГОС СПО предусмотрено, что в структуру образовательной программы СПО входит «общий гуманитарный и социально-экономический цикл».</p> <p>Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО.</p> <p>Образовательная организация обязана в рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.</p>
<p>Субиндикатор 2.1.3</p> <p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p>Предусмотрены ли методы преподавания и обучения, обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебных планах или программах обучения на различных уровнях формального образования?</p> <p>В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):</p> <p>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;</p> <p>в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p> <p>для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> <p>В соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования в целях обеспечения</p>

A	B	C	D	E	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>реализации образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:</p> <p>развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, удовлетворения учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, системе кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;</p> <p>овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p> <p>формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</p> <p>индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;</p> <p>включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</p> <p>формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;</p> <p>использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;</p> <p>включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;</p> <p>эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.</p> <p>В соответствии с ФГОС СПО в результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими компетенциями: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности и другие.</p> <p>Образовательная организация при формировании образовательных программ должна предусматривать при реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.</p> <p>В соответствии с Законом об образовании педагогическим работникам предоставляется свобода в выборе форм</p>	
---	--

обучения, методов обучения и воспитания. Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается. При этом обеспечивается соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

A	B	C	D	E	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Индикатор 2.2 Четкое определение стратегий осуществления ОУР

Субиндикатор 2.2.1
 Каким образом обеспечивается реализация ОУР: а) только в рамках существующих предметов; б) с использованием межпредметного подхода; с) путем организации специальных тематических программ и курсов; д) в рамках самостоятельного проекта; е) с использованием других подходов?

	a)	b)	c)	d)	e)
	Да	Да	Да	Да	Да
Уровни МСКО-2011					
0. Образование детей младшего возраста	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Начальное образование	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Первый этап среднего образования	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Второй этап среднего образования	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Последнее нетретичное образование	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
45. Последнее нетретичное профессионально-техническое образование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Короткий цикл третичного образования	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
55. Короткий цикл профессионального третичного образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Бакалавриат или его эквивалент	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Магистратура или ее эквивалент	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Докторантура или ее эквивалент	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Нет информации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Индикатор 2.3 Поощрение использования общественного подхода к ОУР/ОУР

Субиндикатор 2.3.1
 Применяют ли образовательные учреждения «общественный подход» к ОУР/ОУР?

<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p>В соответствии с Законом об образовании сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.</p> <p>В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.</p> <p>Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.</p>
<p>Субиндикатор 2.3.2</p>	<p>Имяются ли какие-либо стимулы (руководящие принципы, система премирования, финансирование, техническая поддержка), способствующие применению общеуниверсального подхода к УР/ОУР, в частности осуществлению планов учебных заведений по ОУР?</p>

Уровни МСКО-2011

	Да
0. Образование детей младшего возраста	✓
1. Начальное образование	✓
2. Первый этап среднего образования	✓
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	
3. Второй этап среднего образования	✓
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	
4. Послесреднее нетретьичное образование	✓
45. Послесреднее нетретьичное профессионально-техническое образование	
5. Короткий цикл третичного образования	✓
55. Короткий цикл профессионального третичного образования	
6. Бакалавриат или его эквивалент	
7. Магистратура или ее эквивалент	
8. Докторантура или ее эквивалент	
9. Нет информации	

<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p>В целях повышения качества образовательного процесса Минобрнауки России разработаны и направлены в образовательные организации Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05).</p> <p>Данные рекомендации содержат информацию о нормативном регулировании разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме, основаниях использования организацией сетевой формы реализации образовательных программ, вариантах интеграции образовательных программ и использовании ресурсов организаций, статусе обучающихся при сетевых формах реализации образовательных программ.</p> <p>Реализация государственной политики в сфере СПО осуществляется в соответствии с Законом об образовании, которым установлены компетенция и ответственность федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам организации образовательной деятельности по образовательным программам СПО.</p> <p>Например, В соответствии со статьей 8 Закона об образовании вопросы организации предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования, а также осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации, относятся к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.</p> <p>При этом согласно статье 26.3 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» указанные вопросы осуществляются органами власти субъектов Российской Федерации самостоятельно за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации.</p>
--	--

Уровни МСКО-2011	Да
0. Образование детей младшего возраста	✓
1. Начальное образование	✓
2. Первый этап среднего образования	✓
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	
3. Второй этап среднего образования	✓
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	
4. Последнее нетретьичное образование	✓
45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование	
5. Короткий цикл третичного образования	✓
55. Короткий цикл профессионального третичного образования	
6. Бакалавриат или его эквивалент	
7. Магистратура или ее эквивалент	
8. Докторантура или ее эквивалент	
9. Нет информации	

<p>Субиндикатор 2.3.3</p>	<p>Разрабатывают ли учреждения/учащиеся свои собственные индикаторы УР/ОУР для своего учреждения/организации?</p>																														
<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><i>а) для учреждений формального образования:</i> В соответствии с Законом об образовании органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования разрабатывают и реализуют региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации. Образовательные организации разрабатывают и утверждают по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, которые включают вопросы развития основных направлений деятельности: реализации образовательных программ, модернизации материально-технической базы подготовки кадров, развитие кадрового потенциала, расширения сотрудничества с работодателями, обеспечение качества подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СПО и другие.</p>																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="560 405 613 1404">Уровни МСКО-2011</th> <th data-bbox="613 405 1195 1404">Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="613 405 657 1404">0. Образование детей младшего возраста</td> <td data-bbox="657 405 701 1404">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="701 405 745 1404">1. Начальное образование</td> <td data-bbox="745 405 789 1404">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="789 405 833 1404">2. Первый этап среднего образования</td> <td data-bbox="833 405 876 1404">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="876 405 920 1404">25. Первый этап среднего профессионально-технического образования</td> <td data-bbox="920 405 964 1404"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="964 405 1008 1404">3. Второй этап среднего образования</td> <td data-bbox="1008 405 1052 1404">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1052 405 1096 1404">35. Второй этап среднего профессионально-технического образования</td> <td data-bbox="1096 405 1140 1404"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1140 405 1183 1404">4. Последнее нетретьичное образование</td> <td data-bbox="1183 405 1227 1404">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1227 405 1271 1404">45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование</td> <td data-bbox="1271 405 1315 1404"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1315 405 1359 1404">5. Короткий цикл третичного образования</td> <td data-bbox="1359 405 1403 1404">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1403 405 1446 1404">55. Короткий цикл профессионального третичного образования</td> <td data-bbox="1446 405 1490 1404"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1490 405 1534 1404">6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td data-bbox="1534 405 1578 1404"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1578 405 1622 1404">7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td data-bbox="1622 405 1624 1404"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1666 405 1624 1404">8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td data-bbox="1710 405 1624 1404"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1753 405 1624 1404">9. Нет информации</td> <td data-bbox="1797 405 1624 1404"></td> </tr> </tbody> </table>		Уровни МСКО-2011	Да	0. Образование детей младшего возраста	✓	1. Начальное образование	✓	2. Первый этап среднего образования	✓	25. Первый этап среднего профессионально-технического образования		3. Второй этап среднего образования	✓	35. Второй этап среднего профессионально-технического образования		4. Последнее нетретьичное образование	✓	45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование		5. Короткий цикл третичного образования	✓	55. Короткий цикл профессионального третичного образования		6. Бакалавриат или его эквивалент		7. Магистратура или ее эквивалент		8. Докторантура или ее эквивалент		9. Нет информации	
Уровни МСКО-2011	Да																														
0. Образование детей младшего возраста	✓																														
1. Начальное образование	✓																														
2. Первый этап среднего образования	✓																														
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования																															
3. Второй этап среднего образования	✓																														
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования																															
4. Последнее нетретьичное образование	✓																														
45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование																															
5. Короткий цикл третичного образования	✓																														
55. Короткий цикл профессионального третичного образования																															
6. Бакалавриат или его эквивалент																															
7. Магистратура или ее эквивалент																															
8. Докторантура или ее эквивалент																															
9. Нет информации																															

<p>b) для учрежденный неформального образования:</p> <p>«Общечужденский подход» сопровождает поворотные преобразования в системе дополнительного образования детей (представляющим собой неформальное образование), осуществляемые согласно Концепции развития дополнительного образования детей.</p> <p>В России выстраивается современная система дополнительного образования, которая включает в себя: федеральные ресурсные центры дополнительного образования детей, обеспечивающие общую координацию развития системы дополнительного образования детей, разработку, распространение и внедрение лучших практик; региональные модельные центры дополнительного образования детей как ядро региональной системы; муниципальные (опорные) центры дополнительного образования и организации, участвующие в дополнительном образовании детей.</p> <p>Координацию деятельности субъектов Российской Федерации по реализации дополнительных общеобразовательных программ по художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностям осуществляют 5 федеральных ресурсных центров, подведомственных Минпросвещения России.</p> <p>Региональные модельные центры дополнительного образования детей, в свою очередь, выполняют функции ресурсного, учебно-методического, организационного, экспертно-консультационного и социокультурного центра в региональной системе дополнительного образования детей, обеспечивают согласованное развитие дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности.</p> <p>В настоящее время такие модельные центры функционируют в 20 субъектах Российской Федерации.</p> <p>В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (далее – ФП) к 2022 г. планируется запустить работу региональных модельных центров во всех субъектах Российской Федерации.</p> <p>ФП также предусмотрено федеральное финансирование создания охватывающих все субъекты Российской Федерации сетей детских технопарков «Кванториум» и центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>На принципах вовлечения общественно-деловых объединений к 2021 году будет создана целевая модель функционирования коллегияльных органов управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, которая подразумевает включение представителей потенциальных работодателей в процесс принятия решений по вопросам управления образовательной организацией и обновления образовательных программ.</p> <p>Во II квартале 2019 г. планируется утверждение целевой модели создания и функционирования центров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, которая будет содержать в себе модельные образовательные программы, дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации), требования к инфраструктурному и материально-техническому обеспечению, организационно-управленческие модели.</p>	
--	--

Уровни МСКО-2011		Да
0. Образование детей младшего возраста		✓
1. Начальное образование		✓
2. Первый этап среднего образования		✓
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования		
3. Второй этап среднего образования		✓
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования		
4. Последнее нетретьичное образование		✓
45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование		
5. Короткий цикл третичного образования		✓
55. Короткий цикл профессионального третичного образования		
6. Бакалавриат или его эквивалент		
7. Магистратура или ее эквивалент		
8. Докторантура или ее эквивалент		
9. Нет информации		

Индикатор 2.4	Учет вопросов ОУР в системах оценки/повышения качества
Субиндикатор 2.4.1	а) Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования? б) Учитывается ли в них ОУР? с) Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования, предусматривающие охват ОУР в рамках общенациональных систем?

<p>a) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>b) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>c) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p>В целях обеспечения реализации Закона об образовании осуществляется мониторинг системы образования Российской Федерации.</p> <p>Оценка качества подготовки обучающихся в Российской Федерации в настоящее время включает три основных группы оценочных процедур. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутришкольный мониторинг качества подготовки обучающихся, обеспечивающий текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию, и включающий оценку учебных и образовательных достижений обучающихся; • процедуры государственной итоговой аттестации, которая служит для оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ и отбора выпускников общеобразовательных организаций для продолжения обучения на других уровнях образования; • мониторинговые исследования (региональные, национальные и международные исследования), которые позволяют обнаружить различные факторы, оказывающие значительное влияние на образовательные достижения обучающихся. Детальный анализ этих факторов позволяет определить пути решения, направленные на снижение или устранение негативно влияющих на образовательные достижения факторов. <p>В каждой из данных процедур используется современный инструментарий, направленный на оценку всего спектра требований ФГОС к уровню подготовки обучающихся, в том числе на оценку умения выполнять учебно-познавательные и учебно-практические задания по отдельным предметам.</p> <p>Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по нормативно-правовому регулированию в сфере государственной регламентации образовательной деятельности, функции по контролю и надзору в сфере образования и науки, является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.</p> <p>Мониторинг качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, осуществляется также в целях исполнения пункта 19 комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р.</p> <p>Проведение мониторинга направлено на получение полной и достоверной информации, характеризующей деятельность образовательных организаций по подготовке кадров в системе среднего профессионального образования. Мониторинг позволяет выявить прорывные векторы развития и позитивные тренды, а также определить западающие сегменты и сдерживающие факторы в системе подготовки кадров Российской Федерации.</p> <p>Мониторинг включает в себя изучение системных изменений деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, включая переход системы среднего профессионального образования на новые, перспективные и востребованные профессии и специальности в соответствии с лучшими зарубежными и передовыми технологиями, степень участия профильных предприятий и организаций в подготовке кадров, международную мобильность и другие основополагающие позиции.</p> <p>Подробные данные о результатах мониторинга опубликованы на сайте http://misedu.ru/monitoring/.</p>
---	--

	a)	b)	c)
	Да	Да	Да
Уровни МСКО-2011			
0. Образование детей младшего возраста			
1. Начальное образование	✓	✓	✓
2. Первый этап среднего образования	✓	✓	✓
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования			
3. Второй этап среднего образования	✓	✓	✓
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования			
4. Последнее нетретичное образование	✓	✓	✓
45. Последнее нетретичное профессионально-техническое образование			
5. Короткий цикл третичного образования	✓	✓	✓
55. Короткий цикл профессионального третичного образования			
6. Бакалавриат или его эквивалент			
7. Магистратура или ее эквивалент			
8. Докторантура или ее эквивалент			
9. Нет информации			

<p>Субиндикатор 2.4.2</p>	<p>а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> в) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> г) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> д) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> е) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> ф) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>К каким из следующих аспектов обучения в вашей стране в течение ближайших пяти лет планируется привлечь повышенное внимание в рамках оценки знаний или экзаменирования учащихся в отношении: а) знания, б) навыки и компетенции, в) ценностные установки и мироощущение, г) поведение, е) нечто, ф) нет информации.</p>																																																																																																																								
<p>В сфере среднего профессионального образования предусмотрена реализация федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования). В период до 2024 г. планируется реализовать ряд мероприятий направленные на обновление материально-технической базы образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, в целях обеспечения опережающей подготовки.</p>																																																																																																																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни МСКО-2011</th> <th>а)</th> <th>б)</th> <th>в)</th> <th>г)</th> <th>д)</th> <th>е)</th> <th>ф)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. Образование детей младшего возраста</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Начальное образование</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Первый этап среднего образования</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>25. Первый этап среднего профессионально-технического образования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Второй этап среднего образования</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>35. Второй этап среднего профессионально-технического образования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Последнее нетретьичное образование</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Короткий цикл третичного образования</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>55. Короткий цикл профессионального третичного образования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. Нет информации</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Уровни МСКО-2011	а)	б)	в)	г)	д)	е)	ф)	0. Образование детей младшего возраста								1. Начальное образование	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					2. Первый этап среднего образования	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					25. Первый этап среднего профессионально-технического образования								3. Второй этап среднего образования	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					35. Второй этап среднего профессионально-технического образования								4. Последнее нетретьичное образование	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование								5. Короткий цикл третичного образования	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				55. Короткий цикл профессионального третичного образования								6. Бакалавриат или его эквивалент								7. Магистратура или ее эквивалент								8. Докторантура или ее эквивалент								9. Нет информации							
Уровни МСКО-2011	а)	б)	в)	г)	д)	е)	ф)																																																																																																																			
0. Образование детей младшего возраста																																																																																																																										
1. Начальное образование	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																							
2. Первый этап среднего образования	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																							
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования																																																																																																																										
3. Второй этап среднего образования	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																							
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования																																																																																																																										
4. Последнее нетретьичное образование	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																						
45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование																																																																																																																										
5. Короткий цикл третичного образования	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																						
55. Короткий цикл профессионального третичного образования																																																																																																																										
6. Бакалавриат или его эквивалент																																																																																																																										
7. Магистратура или ее эквивалент																																																																																																																										
8. Докторантура или ее эквивалент																																																																																																																										
9. Нет информации																																																																																																																										
<p>Индикатор 2.5</p>	<p>Наличие методов и инструментария ОУР для неформального и информального обучения, нацеленного на оценку изменений в знаниях, отношении к тем или иным вопросам и практике</p>																																																																																																																									

Субиндикатор 2.5.1	Охватываются ли вопросы УР в неформальной образовательной деятельности и общественно-просветительской деятельности?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Согласно статье 28 Закона об образовании содержание, учебно-методическое обеспечение, применяемые образовательные технологии устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.</p> <p>При этом освоение, в том числе дополнительных общеобразовательных программ, неизменно сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.</p> <p>Так как реализация дополнительного образования не сопровождается повышением уровня образования, итоговая аттестация не является обязательной для оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>При этом в большинстве современных площадок дополнительного образования детей, создаваемых при участии государства, дети обучаются проектной деятельности, которая ориентирована не получение теоретических и практических знаний через создание определенного инновационного продукта или инженерно-технической разработки (такими площадками являются, к примеру, детские технопарки «Кванториум»), центры цифрового образования детей «IT-куб», центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которые привлекают к реализации образовательных программ промышленные предприятия, научно-исследовательские организации, образовательные организации высшего образования и других заинтересованных лиц.</p>
Субиндикатор 2.5.2	Оказывается какая-либо поддержка обучению на рабочем месте (например, для малых компаний, фермеров, профсоюзов, ассоциаций), в рамках которого охватываются вопросы ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>В документах стратегического планирования субъектов Российской Федерации предусмотрены меры поддержки по обучению на рабочем месте.</p> <p>Вместе с тем, в соответствии со статьей 196 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования, а также направления работников на прохождение независимой оценки квалификации для собственных нужд определяет работодатель.</p> <p>Формы подготовки и дополнительного профессионального образования работников, перечень необходимых профессий и специальностей, в том числе для направления работников на прохождение независимой оценки квалификации, определяются работодателем с учетом мнения представительного органа работников в порядке, установленном статьей 372 ТК РФ для принятия локальных нормативных актов.</p> <p>Работникам, проходящим подготовку, работодатель должен создавать необходимые условия для совмещения работы с получением образования, предоставлять гарантии, установленные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.</p>
Субиндикатор 2.5.3	Существуют ли какие-либо инструменты (например, исследования, обследования и т. д.) для оценки итогов ОУР как результата неформального и информального обучения?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Оценка проводится в отношении доступности и качества дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>В настоящее время создаются и развиваются региональные и муниципальные сегменты общедоступного федерального навигатора дополнительного образования детей (далее – навигатор), содержащего информацию о реализуемых в субъектах Российской Федерации программах дополнительного образования и детей.</p>

	<p>занимающихся по указанным программам, и позволяющего проводить аналитическое и статистическое наблюдение развития дополнительного образования детей. В системе навигатора предусмотрена функция оценивания обучающимися и родителями (законными представителями) размещенных программ.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым государственными, муниципальными образовательными организациями и организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет средств федерального бюджета, определяется в рамках проведения в субъектах Российской Федерации независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – НОК): проводятся опросы, анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе в режиме «онлайн» на сайтах образовательных организаций. Результаты НОК размещаются на сайте bus.gov.ru, а также на официальных порталах соответствующих образовательных организаций и органов управления в сферах образования, культуры и спорта субъектов Российской Федерации.</p>												
<p>Индикатор 2.6</p>	<p>Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон</p>												
<p>Субиндикатор 2.6.1</p>	<p>Является ли осуществление ОУР процессом с участием широкого круга заинтересованных сторон?</p>												
<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p>В Российской Федерации осуществление ОУР происходит с участием широкого круга заинтересованных лиц, относящихся как к учреждениям формального образования (образовательные организации дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования), так и неформального образования (федеральные ресурсные центры дополнительного образования детей, региональные модельные центры дополнительного образования детей, муниципальные (опорные) центры дополнительного образования и организации, участвующие в дополнительном образовании детей).</p>												
<p>A)</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
<p>B)</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
<p>Задача 3</p>													
<p>Обеспечение компетентности педагогов для охвата УР в их преподавательской деятельности</p> <p>Индикатор 3.1</p> <p>Охват вопросов ОУР в процессе подготовки преподавателей</p>													

Субиндикатор 3.1.1	<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>Является ли ОУР частью первоначальной подготовки преподавателей?</p> <p>Для сферы среднего профессионального образования подготовка педагогических кадров осуществляется по программе «Профессиональное обучение (по отраслям)». ФГОС СПО по данной специальности предусмотрено, что выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; ставить цели, мотивировать обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>Образовательная организация, разрабатывающая образовательную программу, должна определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.</p>
Субиндикатор 3.1.2	<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы?</p> <p>ТК РФ устанавливает, что необходимость дополнительного профессионального образования работников для собственных нужд определяет работодатель. Дополнительное профессиональное образование работников осуществляется работодателем на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором. При этом в случаях, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, работодатель обязан проводить дополнительное профессиональное образование работников, если это является условием выполнения работниками определенных видов деятельности.</p> <p>Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.</p> <p>Содержание дополнительной профессиональной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено Законом об образовании и другими федеральными законами, с учетом потребностей лица,</p>

	<p>организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование. Образовательные программы доступны в информационно-телекоммуникационной среде «Интернет», так как организации, осуществляющие образовательную деятельность обязаны размещать их на открытых ресурсах согласно законодательству Российской Федерации в сфере образования.</p>
Субиндикатор 3.1.3	Является ли ОУР частью подготовки руководящего и административного состава учебных заведений?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>ТК РФ устанавливает, что необходимость дополнительного профессионального образования работников для собственных нужд определяет работодатель. Дополнительное профессиональное образование работников осуществляется работодателем на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором. При этом в случаях, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, работодатель обязан проводить дополнительное профессиональное образование работников, если это является условием выполнения работниками определенных видов деятельности.</p> <p>Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.</p> <p>Содержание дополнительной профессиональной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено Законом об образовании и другими федеральными законами, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.</p> <p>Образовательные программы доступны в информационно-телекоммуникационной среде «Интернет», так как организации, осуществляющие образовательную деятельность обязаны размещать их на открытых ресурсах согласно законодательству Российской Федерации в сфере образования.</p>
Индикатор 3.2	Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР
Субиндикатор 3.2.1	Имеются ли в вашей стране какие-либо сети/платформы, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	
Субиндикатор 3.2.2	Получают ли сети/платформы ОУР какую-либо поддержку со стороны правительства?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	
Задача 4	Обеспечение доступности надлежащих учебных средств и материалов по ОУР
Индикатор 4.1	Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР
Субиндикатор 4.1.1	Существует ли национальная стратегия/механизм для поощрения разработки и выпуска учебно-методических средств и материалов по ОУР?

Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	В сфере среднего профессионального образования необходимо отметить, что при реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно.
Субиндикатор 4.1.1.2	Инвестируют ли государственные органы (на национальном, субнациональном, местном уровнях) денежные средства в эту деятельность?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	
Индикатор 4.2	Наличие механизмов контроля за качеством учебно-методических средств и материалов по ОУР
Субиндикатор 4.2.1	Имеются ли в вашей стране критерии и/или руководящие принципы обеспечения качества для учебно-методических средств и материалов, связанных с ОУР, которые: а) поддерживаются государственными органами; б) утверждаются государственными органами; с) опробуются и рекомендуются к отбору учебными заведениями?
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> в) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 18 июля 2016 года № 870. Кроме того, определен перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Данный перечень утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699.</p> <p>Относительно сферы среднего профессионального образования необходимо отметить, что в соответствии с Законом об образовании при реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно.</p>

Субиндикатор 4.2.2	<p>Имеются ли учебно-методические средства и материалы по ОУР: а) на национальных языках; б) для всех уровней системы образования согласно МСКО?</p> <p>а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 443 365 1360">Уровни МСКО-2011</th> <th data-bbox="365 443 414 1360">Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="414 443 462 1360">0. Образование детей младшего возраста</td> <td data-bbox="462 443 511 1360">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="511 443 560 1360">1. Начальное образование</td> <td data-bbox="560 443 609 1360">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 443 657 1360">2. Первый этап среднего образования</td> <td data-bbox="657 443 706 1360">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="706 443 755 1360">25. Первый этап среднего профессионально-технического образования</td> <td data-bbox="755 443 803 1360"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="803 443 852 1360">3. Второй этап среднего образования</td> <td data-bbox="852 443 901 1360">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="901 443 950 1360">35. Второй этап среднего профессионально-технического образования</td> <td data-bbox="950 443 998 1360"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="998 443 1047 1360">4. Последнее нетретичное образование</td> <td data-bbox="1047 443 1096 1360">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1096 443 1144 1360">45. Последнее нетретичное профессионально-техническое образование</td> <td data-bbox="1144 443 1193 1360"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1193 443 1242 1360">5. Короткий цикл третичного образования</td> <td data-bbox="1242 443 1291 1360">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1291 443 1339 1360">55. Короткий цикл профессионального третичного образования</td> <td data-bbox="1339 443 1388 1360"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 443 1437 1360">6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td data-bbox="1437 443 1485 1360"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1485 443 1534 1360">7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td data-bbox="1534 443 1583 1360"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1583 443 1624 1360">8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td data-bbox="1632 443 1624 1360"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1680 443 1624 1360">9. Нет информации</td> <td data-bbox="1729 443 1624 1360"></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСКО-2011	Да	0. Образование детей младшего возраста	✓	1. Начальное образование	✓	2. Первый этап среднего образования	✓	25. Первый этап среднего профессионально-технического образования		3. Второй этап среднего образования	✓	35. Второй этап среднего профессионально-технического образования		4. Последнее нетретичное образование	✓	45. Последнее нетретичное профессионально-техническое образование		5. Короткий цикл третичного образования	✓	55. Короткий цикл профессионального третичного образования		6. Бакалавриат или его эквивалент		7. Магистратура или ее эквивалент		8. Докторантура или ее эквивалент		9. Нет информации		
Уровни МСКО-2011	Да																														
0. Образование детей младшего возраста	✓																														
1. Начальное образование	✓																														
2. Первый этап среднего образования	✓																														
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования																															
3. Второй этап среднего образования	✓																														
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования																															
4. Последнее нетретичное образование	✓																														
45. Последнее нетретичное профессионально-техническое образование																															
5. Короткий цикл третичного образования	✓																														
55. Короткий цикл профессионального третичного образования																															
6. Бакалавриат или его эквивалент																															
7. Магистратура или ее эквивалент																															
8. Докторантура или ее эквивалент																															
9. Нет информации																															
Индикатор 4.3	Доступность учебно-методических средств и материалов по ОУР																														
Субиндикатор 4.3.1	<p>Существует ли в вашей стране национальная стратегия/механизм для распространения учебно-методических средств и материалов по ОУР?</p>																														
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>В соответствии с Законом об образовании в сфере среднего профессионального образования необходимо отметить, что при реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно.</p>																														
Субиндикатор 4.3.2	<p>Инвестируют ли государственные органы денежные средства в эту деятельность?</p>																														
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>																															

Субиндикатор 4.3.3	<p>Имеется ли доступ к утвержденным учебно-методическим материалам по ОУР через Интернет?</p> <p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>В соответствии с Законом об образовании образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии), о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).</p>
Субиндикатор 4.3.4	<p>Обеспечен ли доступ к реестру или базе данных учебно-методических средств и материалов по ОУР на национальном(ых) языке(ах): а) через Интернет; б) по другим каналам?</p> <p>а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Примерные основные общеобразовательные программы, а также образовательные программы по профессиям и специальностям СПО, которые являются основой для проектирования программ образовательными организациями, размещены в Федеральном реестре примерных основных образовательных программ в сети «Интернет» (http://www.reestrspo.ru).</p>
Задача 5	Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР
Индикатор 5.1	Содействие научным исследованиям в области ОУР
Субиндикатор 5.1.1	Оказывается ли поддержка исследованиям, касающимся содержания и методов ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба конкретно указать, в частности, наиболее важные результаты поддерживаемых исследований.</i>
Субиндикатор 5.1.2	Проводится ли в рамках тех или иных исследований оценка результатов реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, какие именно темы исследовались, и перечислить основные доклады.</i>

Субиндикатор 5.1.3	<p>Имеются ли программы послевузовской подготовки:</p> <p>1) По ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?</p> <p>2) Охватывающие ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?</p>
<p>1)</p> <p>а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>2)</p> <p>а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Просьба уточнить, какие именно программы имеются, и перечислить важнейшие научные диссертации, касающиеся ОУР.</i></p>
Субиндикатор 5.1.4	<p>Осуществляется ли государственными органами поддержка каких-либо стипендий на проведение послевузовской исследовательской деятельности в области ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?</p>
<p>а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Просьба предоставить информацию по пунктам а) и б).</i></p>
Индикатор 5.2 Содействие развитию ОУР	
Субиндикатор 5.2.1	<p>Оказывается ли какая-либо поддержка внедрению новшеств в практику ОУР и формированию потенциала в этой области?</p>
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба уточнить, какие основные проекты осуществлялись/осуществляются с этой целью.</i></p>
Индикатор 5.3 Содействие распространению результатов исследований в области ОУР	
Субиндикатор 5.3.1	<p>Оказывают ли государственные органы какую-либо поддержку механизмам обмена результатами исследований и примерами надлежащей практики в области ОУР между соответствующими органами и заинтересованными сторонами?</p>
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать конкретный ответ и предоставить информацию о том, где доступны опубликованные исследования и диссертации.</i></p>

Субиндикатор 5.3.2	Имеются ли какие-либо научные публикации: а) непосредственно посвященные ОУР; б) касающиеся ОУР?
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба назвать основные публикации, имеющие отношение к пунктам а) и б).</i>
б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	
Заключительные замечания по задаче 5	<i>Просьба представить любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 5, соответствующей цели е) Стратегии «Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР».</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</i> – <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</i> – <i>Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</i>
Задача 6	Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК
Индикатор 6.1	Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК и за его пределами
Субиндикатор 6.1.1	Осуществляют ли государственные органы сотрудничество в рамках международных сетей по ОУР или поддерживают ли они такие сети?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	
Субиндикатор 6.1.2	Участвуют ли учебные заведения или организации (формальные и неформальные) вашей страны в деятельности международных сетей, связанных с ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Ассоциированные школы ЮНЕСКО, кафедры ЮНЕСКО при образовательных организациях высшего образования.
Субиндикатор 6.1.3	Имеются ли какие-либо государственные, двусторонние и/или многосторонние механизмы сотрудничества или соглашения о сотрудничестве, в которых однозначно предусмотрен компонент ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	
Субиндикатор 6.1.4	Предпринимает ли правительство вашей страны какие-либо шаги по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК?

Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>С момента образования Минпросвещения России в мае 2018 г. представители ведомства приняли участие в ряде мероприятий и выступили с докладами по вопросам образования для устойчивого развития.</p> <p>В декабре 2018 г. в г. Брюсселе (Бельгия) прошло заседание Глобальной встречи по образованию под эгидой ЮНЕСКО, на котором выступила с докладом Министр просвещения Российской Федерации Васильева О.Ю.</p> <p>В ноябре 2018 г. представитель Минпросвещения России принял участие в работе 5-ой сессии Комитета Экономической и социальной комиссии для стран Азии и Тихого океана (ЭСКАТО) по социальному развитию, которая состоялась в г. Бангкоке (Королевство Тайланд), и выступил по ряду вопросов в контексте Повестки дня в области устойчивого развития: оказание содействия социально незащищенным группам населения и расширение возможностей детей-инвалидов по осуществлению прав в сфере образования.</p>
---	---

<p>Задача 7 Содействие сохранению, использованию и продвижению знаний коренных народов, а также местных и традиционных знаний в области ОУР</p>	<p>В целях создания условий для сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации, являющихся национальным достоянием и историко-культурным наследием Российского государства, в 2018 г. создан Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 26 октября 2018 г. № 611).</p> <p>Основной целью деятельности Фонда является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> сохранения и всестороннего развития родных языков народов Российской Федерации; расширения возможностей образовательных организаций по обеспечению прав обучающихся и их родителей на свободный выбор языка воспитания, изучения и обучения из числа языков народов Российской Федерации; разработки, экспертизы и издания учебной, методической и иной литературы на языках народов Российской Федерации; обновления словарей родных языков народов Российской Федерации; подготовки специалистов в указанных областях; организации исследований в области родных языков и культуры народов Российской Федерации.
<p>Задача 8 Характеристика любых проблем и препятствий при осуществлении Стратегии</p>	<p>Проблемы и препятствия не выявлены.</p>
<p>Задача 9 Описание любой помощи, необходимой вашей стране для осуществления Стратегии</p>	

Дополнение I а)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.1

Просьба уточнить, какие основные аспекты УР непосредственно охвачены в учебных планах/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеследующую таблицу. Могли бы Вы также пояснить, какие именно аспекты являются в вашей стране крайне важными и почему?

	Уровни МСКО-2011												
	0	1	2	25	3	35	4	45	5	55	6	7	8
Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития													
Исследования по вопросам поддержания мира (например, международные отношения, безопасность и урегулирование конфликтов, партнерство)		✓			✓		✓						
Экологическая этика и философия	✓		✓		✓		✓		✓				
Глобальные гражданственность, демократия и управление		✓			✓		✓		✓				
Устойчивый образ жизни		✓			✓		✓		✓				
Права человека (например, проблемы гендерной, расовой и межпоколенческой справедливости)		✓			✓		✓		✓				
Снижение остроты проблемы бедности		✓			✓		✓		✓				
Культурное многообразие		✓			✓		✓		✓				
Гендерное равенство													
Биологическое и ландшафтное разнообразие	✓		✓		✓		✓		✓				
Охрана окружающей среды (обращение с отходами, экологический мониторинг, оценка рисков и т. д.)	✓		✓		✓		✓		✓				
Экологические принципы/экосистемный подход	✓		✓		✓		✓		✓				
Управление природными ресурсами (например, вода, земельные ресурсы, минеральные ресурсы, ископаемое топливо)	✓		✓		✓		✓		✓				
Изменение климата и опустынивание	✓		✓		✓		✓		✓				
Здоровье отдельных лиц и семьи (например, ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками)		✓			✓		✓		✓				
Гигиеническое состояние окружающей среды (например, продовольствие и потребление воды; качество воды; загрязнение)	✓		✓		✓		✓		✓				
Корпоративная социальная ответственность		✓			✓		✓		✓				
Модели производства и/или потребления		✓			✓		✓		✓				

	Уровни МСКО-2011												
	0	1	2	25	3	35	4	45	5	55	6	7	8
Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития													
Экономический рост и «хорошие» рабочие места		✓			✓		✓						
Развитие сельских районов/городов			✓		✓								
Океаны и моря		✓			✓								
Возобновляемая энергетика			✓		✓		✓			✓			
Устойчивые города и населенные пункты			✓		✓								
Вклад культуры в устойчивое развитие			✓		✓		✓			✓			
Всего		10	22		22		17		17	17			
<i>Прочее (страны могут добавить столько аспектов, сколько необходимо)</i>													

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число знаков «галочка» без учета графы «прочее» равно 153):

Число «галочек»	0-9	10-16	17-39	40-75	76-112	113-153
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Дополнение I b)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.2

Просьба показать, в какой степени ниже следующие общие области компетентности, содействующие ОУР, находят прямое отражение в учебных планах или учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеприведенную таблицу.

Таблица результатов обучения

Область компетентности	Ожидаемые результаты	Уровни МСКО													
		0	1	2	25	3	35	4	45	5	55	6	7	8	
Область компетентности Формирование навыков учения Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	– постановка аналитических вопросов/критическое мышление		✓			✓				✓					
	– понимание сложных аспектов/систематическое мышление		✓			✓				✓					
	– преодоление препятствий/решение проблем		✓			✓				✓					
	– управление изменениями/постановка задач		✓			✓				✓					
	– творческое мышление/перспективное мышление		✓			✓				✓					
	– понимание взаимосвязей между дисциплинами/целостный подход		✓			✓				✓					
	Всего		2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	– прочее (страны могут добавить столько ожидаемых результатов, сколько необходимо)														
	– умение применять обучение в самых разных жизненных ситуациях			✓			✓				✓				
	– умение принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности			✓			✓				✓				
Область компетентности Формирование умения действовать Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	– умение урегулировать кризисы и учитывать риски			✓		✓				✓					
	– умение действовать ответственно			✓		✓				✓					
	– умение действовать, сохраняя чувство собственного достоинства					✓				✓					
	– умение действовать решительно			✓		✓				✓					
	Всего		1	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
	– прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)														
	Ожидаемые результаты		0	1	2	25	3	35	4	45	5	55	6	7	8
	– уверенность в себе		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	– умение выражать свои мысли и контактировать		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

уровне усиленно способностей учащихся в следующих аспектах?	– умение справиться со стрессом	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	– умение определять и разяснять ценностные установки	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Всего	3	4	4	4	4	4	4
	– прочее (<i>страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо</i>)							
Формирование умения жить и работать в коллективе Способствует ли образование на каждом его уровне усиленно способностей учащихся в следующих аспектах?	– умение действовать с чувством ответственности (в локальном и глобальном контексте)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	– умение действовать с чувством уважения к другим	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	– умение определять заинтересованных лиц и их интересы	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	– умение сотрудничать/работать в группе	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	– способность к участию в демократическом процессе принятия решений	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	– умение вести переговоры и добиваться консенсуса							
	– умение распределять обязанности (субсидиарность)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Всего	4	6	7	7	7	7	7
	– прочее (<i>страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо</i>)							

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 207):

Число «галочек»	0–11	12–21	22–53	54–105	106–156	157–207
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Дополнение I с)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.3

Пожалуйста, укажите методы преподавания/обучения, используемые для ОУР на разных уровнях МСКО.

Таблица методов преподавания/обучения

Некоторые ключевые методы преподавания/обучения по теме ОУР, предлагаемые в рамках Стратегии ^a	Уровни МСКО												
	0	1	2	25	3	35	4	45	5	55	6	7	8
Дискуссии	✓	✓	✓		✓		✓						
Создание концептуальных карт и карт восприятия					✓		✓						
Философское исследование					✓		✓		✓				
Проявление ценностных категорий		✓	✓		✓		✓		✓				
Имитационные и ролевые игры	✓	✓	✓		✓		✓		✓				
Подготовка сценариев, моделирование		✓	✓		✓		✓		✓				
Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)	✓	✓	✓		✓		✓		✓				
Обследования			✓		✓		✓		✓				
Тематические исследования			✓		✓		✓		✓				
Экскурсии и внеклассное обучение	✓	✓	✓		✓		✓		✓				
Выполнение проектов по инициативе учащихся			✓		✓		✓		✓				
Анализ надлежащей практики			✓		✓		✓		✓				
Опыт по месту работы							✓		✓				
Решение проблем		✓	✓		✓		✓		✓				
Всего	4	7	11		12		13		13				
Другие (страны могут добавить столько методов, сколько необходимо)													

Примечание: Ваш ответ должен отражать все разнообразные аспекты ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем само количество поставленных «галочек». Количество «галочек» может быть использовано для целей самоконтроля.

^a См. пункт 33 е) Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 126):

Число «галочек»	0-8	9-42	43-53	54-76	77-98	99-126
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Дополнение II

Индикатор 2.6, субиндикатор 2.6.1

Просьба указать, насколько широкий круг заинтересованных сторон участвует в процессе осуществления ОУР, заполнив нижеследующую таблицу. Просьба привести примеры надлежащей практики. (Просьба в обеих таблицах а) и б) отметить «галочкой» (✓) типы образования, в которые вовлечены заинтересованные стороны.)

Таблица а)

В соответствии со Стратегией ЕЭК ООН для ОУР

Заинтересованные стороны	Классификация, используемая в Стратегии ЕЭК ООН для ОУР		
	Формальное	Неформальное	Информальное
НПО			
Местные органы управления	✓	✓	✓
Профсоюзы			
Частный сектор	✓	✓	✓
Представители местных сообществ	✓		
Представители религиозных общин			
Средства массовой информации			
Всего	3	2	2
Прочее (страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо)			

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 21):

Число «галочек»	0-1	2	3-5	6-10	11-15	16-21
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Таблица б)
В соответствии с Десятилетием ОУР Организации Объединенных Наций

Заинтересованные стороны	Классификация, используемая в рамках Десятилетия ОУР Организации Объединенных Наций					
	Общественное просвещение	Качественное образование	Переквалификационное обучение	Профессиональное обучение	Социальное обучение	
НПО						
Местные органы управления	✓	✓	✓	✓	✓	
Профсоюзы						
Частный сектор		✓		✓	✓	
Представители местных сообществ						
Представители религиозных общин						
Средства массовой информации	✓					
Всего	2	2	1	2	2	
Прочее (страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо)						

Ниже приведен оценочный ключ к таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 35):

Число «галочек»	0–5	6–11	12–17	18–23	24–29	30–35
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Дополнение Ш

Индикатор 3.1, субиндикатор 3.1.3

Просьба показать, в какой мере ОУР является частью первоначальной профподготовки педагогов и/или их подготовки без отрыва от работы, поставив при заполнении нижеследующей таблицы «галочки» (✓) в соответствующих клетках.

Уровни МСКО	Процентная доля профессиональных педагогов, прошедших подготовку ^d для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность																		
	Педагоги									Руководители/администраторы ^b									
	Первоначальная профподготовка ^c			Подготовка без отрыва от работы ^d			Подготовка без отрыва от работы ^e			Первоначальная профподготовка ^c			Подготовка без отрыва от работы ^d			Подготовка без отрыва от работы ^e			
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
0. Образование детей младшего возраста																			
1. Начальное образование																			
2. Первый этап среднего образования																			
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования																			
3. Второй этап среднего образования																			
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования																			
4. Последнее нетретьичное образование						✓													
45. Последнее нетретьичное профессионально-техническое образование																			
5. Короткий цикл третичного образования						✓													
55. Короткий цикл профессионального третичного образования																			

Уровни МСКО	Процентная доля профессиональных педагогов, прошедших подготовку ^a для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность																										
	Первоначальная профподготовка ^c									Педагоги									Руководители/администраторы ^b								
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F			
6. Бакалавриат или его эквивалент																											
7. Магистратура или ее эквивалент																											
8. Докторантура или ее эквивалент																											
9. Нет информации																											
Неформальное																											
Информальное																											

^a Под подготовкой понимается обучение, длившееся как минимум один день (занятия, проводившиеся непосредственно с обучаемыми в течение не менее пяти часов).

^b См. пункты 54 и 55 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

^c Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, прошедших первоначальную профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов.

^d Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, прошедших профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

^e Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение руководителей/администраторов, прошедших подготовку по ОУР, к общему числу руководителей/администраторов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальный показатель – 100%):

Процентное отношение обучающихся преподавателей	0–5	6–10	11–25	26–50	51–75	76–100
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Дополнение IV

Резюме и самооценка стран

Просьба конкретно охарактеризовать состояние усилий по внедрению субиндикаторов, перечисленных в нижеприведенной таблице, проставив «галочки» (✓) в соответствующих клетках.

Просьба самостоятельно оценить, основываясь на ответах по субиндикаторам, состояние работы по внедрению соответствующего показателя в вашей стране. Если это практически возможно, просьба указать методологию, используемую для самооценки.

Индикатор 1.1	Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 1.2	Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне механизмов политики, нормативно-правовой базы и функциональных рамок работы	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 1.3	Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, посредством национальной политики	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.1	Охват ключевых тем УР в формальном образовании	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.2	Четкое определение стратегий осуществления ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.3	Поощрение использования общепризнанного подхода к ОУР/УР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.4	Учет вопросов ОУР в системах оценки/повышения качества	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.5	Наличие методов и инструментария ОУР для неформального и информального обучения, нацеленных на оценку изменений в знаниях, отношении к тем или иным вопросам и практике	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.6	Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 3.1	Охват вопросов ОУР в процессе подготовки преподавателей	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 3.2	Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 4.1	Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 4.2	Наличие механизмов контроля за качеством учебно-методических средств и материалов по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 4.3	Доступность учебно-методических средств и материалов по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 5.1	Содействие научным исследованиям в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 5.2	Содействие развитию ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 5.3	Содействие распространению результатов исследований в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 6.1	Укрепление междунационального сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена

Приложение II

Предлагаемый график отчетности

Цель проведенного ниже предлагаемого графика подготовки и представления национальных докладов об осуществлении заключается в содействии работе по отчетности на национальном уровне. Государствам-членам предлагается соблюдать крайний срок – 1 ноября 2018 года, – с тем чтобы обеспечить наличие достаточного времени для подготовки доклада о ходе осуществления Стратегии на первом этапе ее реализации на региональном уровне в период после 2015 года и для отражения любого рассмотрения вопроса об осуществлении в ходе проводимых в Руководящем комитете обсуждений по теме образования в интересах устойчивого развития.

<i>Процесс подготовки на национальном уровне</i>	<i>Требуемое время</i>	<i>Ориентировочные сроки</i>
Первый проект доклада	1 месяц	июнь 2018 года
Консультация по проекту с участием большого числа заинтересованных сторон	1–3 месяца	июль–сентябрь 2018 года
Подготовка окончательного доклада (включая перевод, если потребуется)	1 месяц	октябрь 2018 года
Крайний срок представления ЕЭК национальных докладов об осуществлении		1 ноября 2018 года