

**Европейская экономическая комиссия**

Комитет по экологической политике

**Руководящий комитет Европейской
экономической комиссии Организации
Объединенных Наций по образованию
в интересах устойчивого развития**

Тринадцатое совещание

Женева, 3 и 4 мая 2018 года

Пункт 6 предварительной повестки дня

Подготовка к следующему циклу обязательной
отчетности (2017–2019 годы) в рамках Стратегии**Форма отчетности об осуществлении Стратегии
ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого
развития (2017–2019 годы)***Резюме*

В соответствии со своим кругом ведения Руководящий комитет по образованию в интересах устойчивого развития Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК) уполномочен контролировать ход осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (ECE/CEP/BATUMI.CONF/2016/11, приложение II, пункт 4 d)).

1 ноября 2018 года государства, участвующие в Стратегии, должны представить свои национальные доклады об осуществлении. В докладах, как ожидается, будет отражен прогресс, достигнутый в осуществлении Стратегии на национальном или государственном уровне в ходе следующего этапа осуществления (2017–2019 годы). В настоящем документе содержится форма для представления отчетности (приложение I). Набор индикаторов, которые легли в основу формы отчетности, был разработан Группой экспертов ЕЭК по индикаторам для образования в интересах устойчивого развития. Форма для представления отчетности была обновлена секретариатом в консультации с Бюро с целью удовлетворения потребностей в отчетности на текущем этапе.

На основе представленных национальных докладов секретариат подготовит в 2019 году обобщающий доклад, в котором будет выделен достигнутый прогресс, определены проблемы и сформулированы рекомендации. Обобщающий доклад имеет чрезвычайно важное значение для отслеживания прогресса, достигнутого с момента проведения предыдущих этапов осуществления, и определения будущих приоритетов для осуществления Стратегии, и ожидается, что он будет представлен на четырнадцатом совещании Руководящего комитета в 2019 году.



Содержание

	<i>Стр.</i>
Введение	3
Приложения	
I. Форма отчетности об осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития	7
II. Предлагаемый график отчетности.....	38

Введение

1. В настоящем документе приводится форма для представления отчетности об осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития в ходе следующего этапа осуществления (2017–2019 годы). Она была разработана на основе процедуры обзора осуществления Стратегии, которая содержится в проекте плана работы на 2017–2019 годы (ECE/CEP/AC.13/2018/3). В форме отчетности также принимаются во внимание результаты двух предыдущих представлений отчетности в 2010 и 2014 годах, соответствующие типовые формы отчетности (ECE/CEP/AC.13/2009/10 и ECE/CEP/AC.13/2014/5 соответственно) и полученные по итогам этих мероприятий отзывы стран относительно применимости и практической пригодности индикаторов и информации, запрашиваемой для отчетности.
2. Кроме того, в Плане работы по осуществлению Стратегии на текущем этапе установлены временные рамки работы по отчетности в 2018 году (там же, пункт 46).
3. Набор индикаторов был разработан Группой экспертов ЕЭК по индикаторам для образования в интересах устойчивого развития, которая была учреждена Совещанием высокого уровня представителей министерств окружающей среды и образования (Вильнюс, 17–18 марта 2005 года). Информация о разработке индикаторов приводится в трех дополнительных докладах о достигнутом прогрессе (см. CEP/AC.13/2005/9, ECE/CEP/AC.13/2006/5 и ECE/CEP/AC.13/2008/4).
4. В 2014 году, чтобы отразить потребности третьего этапа (2011–2015 годы) первоначального периода осуществления Стратегии (2005–2015 годы), секретариат в консультации с Группой экспертов по индикаторам внес в разработанную Группой типовую форму отчетности следующие изменения:
 - a) типовая форма отчетности была обновлена с расчетом на использование пересмотренной Международной стандартной классификации образования (МСКО), принятой государствами – членами Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в 2011 году;
 - b) с целью сбора важной аналитической информации для осуществления образования в интересах устойчивого развития (ОУР) после завершения третьего этапа осуществления странам была предоставлена возможность добавить заключительные замечания, а именно замечания по поводу основных успехов, проблем и последствий для будущего осуществления по каждой из целей Стратегии;
 - c) в соответствующих местах были добавлены ссылки на компетенции педагогов в области ОУР, разработанные Группой экспертов ЕЭК по вопросам компетенции (индикатор 3.1);
 - d) в соответствующие места были включены ссылки на приоритетные области действий, утвержденные Руководящим комитетом на его седьмом совещании (Женева, 1–2 марта 2012 года) (ECE/CEP/AC.13/2012/2, пункт 48) (индикатор 2.3);
 - e) были пересмотрены описательные пояснения к индикаторам, касавшимся только этапов I и II первого цикла осуществления, с тем чтобы в них были отражены потребности этапа III, т. е. основное внимание уделялось анализу осуществления и итогам осуществления;
 - f) задача 9 в типовой форме отчетности 2010 года («Опишите любую помощь, необходимую для улучшения осуществления») была пересмотрена и сформулирована как «Осуществление образования в интересах устойчивого развития в будущем», при этом основное внимание было уделено приоритетам для будущих рамок осуществления ОУР.
5. Чтобы отразить потребности и приоритеты рассчитанного на 2017–2019 годы этапа осуществления, изложенные в Основах будущего осуществления Стратегии (ECE/BATUMI.CONF/2016/11), в 2018 году секретариат в консультации с Бюро внес

в разработанную Группой экспертов типовую форму отчетности 2014 года следующие изменения:

а) чтобы отразить растущий интерес к профессионально-техническому образованию и обучению, в той части индикаторов 1.2.2, 2.2.1, 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.4.1 и 4.2.2, где нужно давать ответы «да/нет», таблицы, в которых приводятся уровни МСКО, были обновлены посредством добавления соответствующих ориентировочных категорий программ МСКО для профессионально-технического обучения, а именно: 25. Первый этап среднего профессионально-технического образования; 35. Второй этап среднего профессионально-технического образования; 45. Послесреднее____нетретичное профессионально-техническое образование; 55. Короткий цикл профессионального третичного образования. Аналогичным образом, посредством включения этих дополнительных уровней 25, 35, 45 и 55 для профессионально-технического образования были обновлены таблицы в добавлениях I а), b) и c) и в приложении III, содержащие разбивку по уровням МСКО. В случае наличия соответствующей информации и данных странам предлагается представить оценку по этим уровням. На тринадцатом совещании Руководящего комитета (3-4 мая 2018 года) было предложено внести дополнительное изменение: таблицы с уровнями МСКО были обновлены в соответствующих местах посредством добавления одного варианта для ответа «9. Нет информации»;

b) название показателя 1.3 «Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, посредством национальной политики» было пересмотрено и сформулировано следующим образом: «Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с Целями в области устойчивого развития (ЦУР), устойчивым развитием (УР) и ОУР, посредством национальной политики»;

c) был добавлен новый субиндикатор 1.3.1 «Существуют ли в вашей стране отдельные политические программы, планы или законы в области "устойчивого развития", "глобального понимания", "международного понимания", в которых использовались бы в каждом случае связанные с "устойчивым развитием" формулировки?»;

d) прежний субиндикатор 1.3.1 «Является ли ОУР частью политики в области УР, если таковая существует в вашей стране?» был обозначен как субиндикатор 1.3.2;

e) был добавлен новый субиндикатор 2.4.2 «К каким из следующих аспектов обучения в вашей стране в течение ближайших пяти лет планируется привлечь повышенное внимание в рамках оценки знаний или экзаменирования учащихся в отношении ОУР?», который включает в себя следующие варианты ответов: а) знания, b) навыки и компетенции, c) ценностные установки и мироощущение, d) поведение, e) ничего, f) нет информации;

f) задача 9 в типовой форме отчетности 2014 года («Осуществление образования в интересах устойчивого развития в будущем») была пересмотрена и сформулирована как «Описание любой помощи, необходимой вашей стране для осуществления Стратегии», так как за прошедший с тех пор период на Совещании высокого уровня представителей министерств окружающей среды и образования в 2016 году был согласован политический мандат на осуществление Стратегии в будущем;

g) добавление I а) было пересмотрено, и в перечень предложенных аспектов были добавлены следующие новые пункты: «Устойчивый образ жизни»; «Гендерное равенство»; «Океаны и моря»; «Возобновляемая энергетика»; «Устойчивые города и населенные пункты»; и «Вклад культуры в устойчивое развитие». Кроме того, формулировка некоторых аспектов была пересмотрена следующим образом: аспект «Этика и философия» был пересмотрен и сформулирован как «Экологическая этика и философия»; аспект «Гражданственность, демократия и управление» был пересмотрен и сформулирован как «Глобальная гражданственность, демократия и управление»; аспект «Охрана окружающей среды (обращение с отходами и т. д.)» был пересмотрен и

сформулирован как «Охрана окружающей среды (обращение с отходами, экологический мониторинг, оценка рисков и т. д.)»; аспект «Изменение климата» был пересмотрен и сформулирован как «Изменение климата и опустынивание»; и аспект «Экономическая теория» был пересмотрен и сформулирован как «Экономический рост и "хорошие" рабочие места».

6. Ниже приводится описание основных компонентов процедуры отчетности:
- a) государствам – членам ЕЭК следует готовить доклады в рамках транспарентного консультативного процесса с вовлечением в него всех соответствующих заинтересованных сторон на национальном или государственном уровне;
 - b) хотя было установлено требование отчитываться по первоначальному этапу I (2007 год) по той части субиндикаторов, по которой нужно давать ответы «да/нет», а по этапу II (до 2010 года) и этапу III (до 2015 года) – по «описательной» части, странам рекомендуется в конце каждого этапа по мере возможности отчитываться по всему набору индикаторов, сообразуясь с достигнутым страной прогрессом в осуществлении Стратегии для ОУР;
 - c) на добровольной основе отчитались, подготовив доклады к Конференции министров «Окружающая среда для Европы» в Батуми в 2016 году, 38 государств-членов. 36 государств-членов представили национальные доклады об осуществлении к Конференции министров «Окружающая среда для Европы», прошедшей в Белграде в 2007 году, и 36 государств-членов откликнулись на первый официальный запрос о представлении отчетности в 2010 году. От стран требуется подготовить обновленный вариант наиболее актуального доклада к 2018 году;
 - d) доклады должны представляться в секретариат по электронным каналам в формате Word. Текст должен быть составлен на английском языке. Государствам-членам также рекомендуется представить текст на двух других официальных языках ЕЭК – русском и французском. Доклады будут доступны на тех языках, на каких они поступили. Редактирование обеспечиваться не будет;
 - e) крайний срок представления докладов в секретариат – учитывая процедуры управления документооборотом в Организации Объединенных Наций – 1 ноября 2018 года;
 - f) секретариат ЕЭК разместит доклады на своем веб-сайте;
 - g) к 2019 году секретариат ЕЭК подготовит обобщающий доклад, в котором будут выделены достижения, определены проблемы и сформулированы выводы относительно будущего осуществления ОУР. Предполагается, что результаты отчетности будут представлены на четырнадцатом совещании Руководящего комитета в 2019 году;
 - h) основным заинтересованным субъектам рекомендуется предоставить секретариату свои доклады по программам или деятельности в поддержку осуществления Стратегии.
7. В число ключевых документов для подготовки национальных докладов об осуществлении 2018 года входят следующие:
- a) Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (CEP/AC.13/2005/3/Rev.1);
 - b) Форма отчетности, представленная в приложении I к настоящему документу;
 - c) Руководство по представлению данных об осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (ECE/CEP/AC.13/2009/5);
 - d) Первый доклад о ходе осуществления Стратегии (2005–2007 годы) «Учимся друг у друга: достижения, проблемы и перспективы» (ECE/BELGRADE.CONF/2007/INF/3-ECE/CEP/AC.13/2007/2 и Add.1 и Corr.1);
 - e) Второй доклад об оценке осуществления Стратегии (2008–2010 годы) «Учимся друг у друга: достижения, проблемы и направления дальнейших действий» (ECE/CEP/AC.13/2012/3);

f) Третий доклад об оценке осуществления Стратегии (2011–2015 годы) «Учимся друг у друга: достижения, проблемы и направления дальнейших действий» (ЕСЕ/СЕР/АС.13/2016/3);

g) публикация, озаглавленная «Десять лет осуществления Стратегии ЕЭК для образования в интересах развития – Доклад об оценке осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития в период с 2005 по 2015 год» (ЕСЕ/СЕР/179).

8. Предлагаемый график отчетности содержится в приложении II к настоящему документу.

Приложение I

Форма отчетности об осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития

Этап осуществления: 2017–2019 годы

Настоящий доклад представляется от имени правительства _____
в соответствии с решением Руководящего комитета ЕЭК ООН по образованию в
интересах устойчивого развития

Фамилия сотрудника (национального координатора), отвечающего за представление
доклада:

Подпись: 

Дата: 22 февраля 2019 года

Полное наименование учреждения: Министерство образования и науки Республики
Таджикистан

Почтовый адрес: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Нисормухаммада,
13а,

Телефон: 2274535

Электронная почта: mort@maorif.tj

Веб-сайт: www.maorif.tj

Сотрудник для контактов по поводу национального доклада (если им является иное
лицо, помимо вышеуказанного): Мирзободов Рахматулло

Маджидовиц, Садроева Мажина

A. Представьте краткую информацию (не более чем на половине страницы) о процессе подготовки настоящего доклада, включая информацию о том, с какого рода государственными органами были проведены консультации и какие органы содействовали его подготовке; с какими заинтересованными сторонами были проведены консультации и каким образом были учтены результаты таких консультаций, а также о материале, использованном в качестве основы для доклада.

Государственные учреждения (пожалуйста, уточните) Министерства, при которых имеются образовательные учреждения

Заинтересованные стороны: Работодатели

НПО (пожалуйста, уточните) _____

Научно-образовательный сектор (пожалуйста, уточните) Вузы, АНРТ и отраслевые академии, НИИ при Министерствах

Деловой сектор (пожалуйста, уточните) Торгово-промышленная палата, Союз промышленников и предпринимателей, предприниматели и бизнес -структуры

Другие (пожалуйста, уточните) _____

B. Сообщите о любых конкретных обстоятельствах, которые помогают прояснить контекст доклада, например о федеральном и/или децентрализованном характере структуры принятия решений, а также о том, значительным ли препятствием для процесса осуществления являются финансовые трудности (Объем этой информации не должен превышать половины страницы).

Подочетность всех образовательных учреждений помогает составлению доклада и принятия централизованного решения. Создана единая информационная система управления образованием, однако возникают трудности её использования в онлайн режиме.

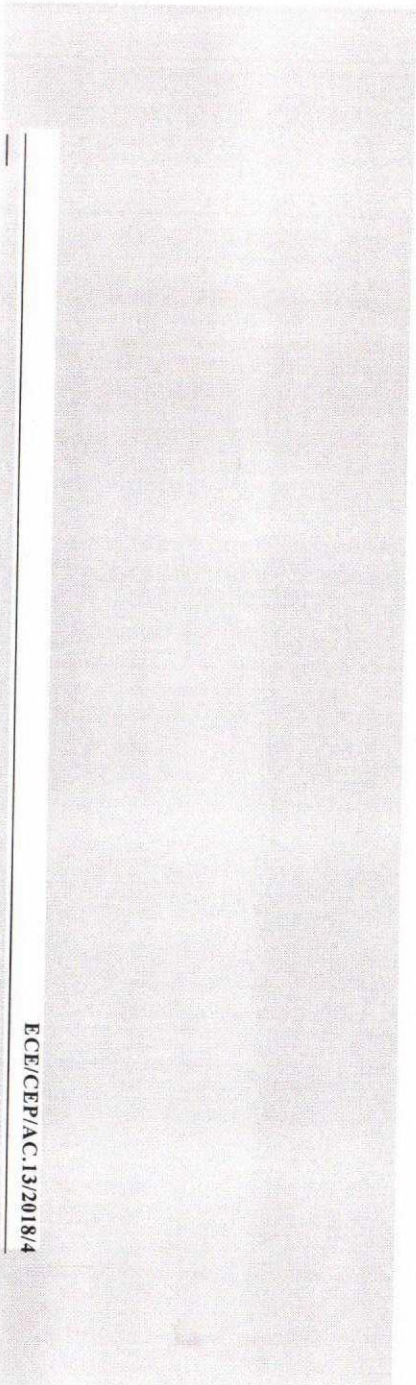
Задача¹ 1		Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и функциональные рамки способствовали поощрению ОУР
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами)</i>		
Индикатор 1.1		Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР
Субиндикатор 1.1.1	Имеется ли текст Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на вашем(их) национальном(ых) ² языке(ах)?	
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить языки. <u>Есть на русском языке</u></i>	
Субиндикатор 1.1.2	Назначен ли в вашей стране национальный координационный центр по вопросам Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?	
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, то просьба уточнить, в каком(их) министерстве(ах)/департаменте(ах) он(и) находится(ятся). <u>Координирует Министерство образования и науки Республики Таджикистан</u></i>	
Субиндикатор 1.1.3	Имеется ли в вашей стране координирующий орган по осуществлению ОУР?	
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба привести конкретную информацию о его мандате и координационном механизме. Просьба также конкретно указать, охвачена ли его мандатом деятельность по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР. <u>Министерство образования и науки Республики Таджикистан</u></i>	
Субиндикатор 1.1.4	Имеется ли у вас национальный план осуществления ОУР?	
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, предусмотрена ли в этом плане деятельность по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР, и указать соответствующий адрес в сети Интернет, если он доступен. <u>moit@www.maorif.tj</u></i>	
Субиндикатор 1.1.5	Имеются ли на национальном уровне какие-либо синергетические взаимодействия между процессами ЕЭК по осуществлению ОУР, Глобальной программой действий в области образования в интересах устойчивого развития, осуществляемой в рамках последующей деятельности в связи с Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций после 2014 года ³ , и другими политическими процессами, имеющими отношение к ОУР?	
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить и перечислить основные документы. <u>Национальная стратегия образования РТ до 2030 г.; Программа среднесрочного развития РТ на 2016-2020 гг.</u></i>	
Индикатор 1.2		Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне механизмов политики, нормативно-правовой базы и функциональных рамок работы
Субиндикатор 1.2.1	Отражено ли ОУР в каком(их)-либо национальном(ых) политическом(их) документе(ах) ⁴ ?	
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить и перечислить основной(ые) документ(ы). <u>Национальная стратегия развития Республики</u></i>	

¹ Задачи 1–6 сформулированы здесь с учетом целей а)–ф) Стратегии ЕЭК ООН для ОУР (CEP/AC.13/2005/3/Rev.1, пункт 7).

² Применительно к странам с федеральной структурой управления под термином «национальный» во всех случаях его употребления следует понимать «общегосударственный», когда это уместно. В этом контексте под «данными национального уровня» подразумеваются агрегированные данные, полученные от субъектов федерации.

³ См. A/69/76.

⁴ К политическим документам могут относиться национальные стратегии, планы, программы, руководящие принципы и т. д.



ECE/CEP/AC.13/2018/4

Таджикистан до 2030 г.

Субиндикатор 1.2.2	а) Затрагиваются ли ОУР в соответствующих национальных законах/нормативном(ых) документе(ах) по вопросам образования; и б) включено ли ОУР в ваши общенациональные учебные планы и/или национальные стандарты, постановления или требования на всех уровнях формального образования в смысле, принятом для системы образования вашей страны в соответствии с МСКО ⁵ ?																																															
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Если да, то просьба привести конкретные подробные сведения по пунктам а) и б).</p> <p>Заполните, пожалуйста, таблицу, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках.</p> <table border="1" data-bbox="616 486 1601 1069"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни МСКО-2011</th> <th>a)</th> <th>b)</th> </tr> <tr> <th>Да</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0. Образование детей младшего возраста</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>1. Начальное образование</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>2. Первый этап среднего образования</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>25. Первый этап среднего профессионально-технического образования</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>3. Второй этап среднего образования</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>35. Второй этап среднего профессионально-технического образования</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>4. Последнее нетретичное образование</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>45. Последнее нетретичное профессионально-техническое образование</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5. Короткий цикл третичного образования</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>55. Короткий цикл профессионального третичного образования</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>7. Магистратура или ее эквивалент</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>8. Докторантура или ее эквивалент</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>9. Нет информации</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Уровни МСКО-2011	a)	b)	Да	Да	0. Образование детей младшего возраста	✓		1. Начальное образование	✓		2. Первый этап среднего образования	✓		25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	✓		3. Второй этап среднего образования	✓		35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	✓		4. Последнее нетретичное образование			45. Последнее нетретичное профессионально-техническое образование			5. Короткий цикл третичного образования			55. Короткий цикл профессионального третичного образования			6. Бакалавриат или его эквивалент	✓		7. Магистратура или ее эквивалент	✓		8. Докторантура или ее эквивалент	✓		9. Нет информации		
Уровни МСКО-2011	a)		b)																																													
	Да	Да																																														
0. Образование детей младшего возраста	✓																																															
1. Начальное образование	✓																																															
2. Первый этап среднего образования	✓																																															
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	✓																																															
3. Второй этап среднего образования	✓																																															
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	✓																																															
4. Последнее нетретичное образование																																																
45. Последнее нетретичное профессионально-техническое образование																																																
5. Короткий цикл третичного образования																																																
55. Короткий цикл профессионального третичного образования																																																
6. Бакалавриат или его эквивалент	✓																																															
7. Магистратура или ее эквивалент	✓																																															
8. Докторантура или ее эквивалент	✓																																															
9. Нет информации																																																
Субиндикатор 1.2.3	Охватывается ли в вашей стране неформальное и информальное ОУР в соответствующей национальной политике и/или нормативном(ых) документе(ах) и в описании функциональных рамок работы?																																															
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Просьба уточнить. <i>Краткосрочные курсы, технические, художественные кружки, спортивные и другие секции</i>																																															
Субиндикатор 1.2.4	Затрагиваются ли в соответствующем(их) национальном(ых) документе(ах) вопросы информированности общественности в связи с ОУР?																																															
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Просьба уточнить. <i>Национальная стратегия развития Республики Таджикистан до 2030г.</i>																																															

⁵ См. <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isc-ed>.

Субиндикатор 1.2.5	Существует ли в вашем правительстве официальная структура для межведомственного ⁶ сотрудничества, имеющая отношение к ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить. Министерство образования и науки РТ</i>
Субиндикатор 1.2.6	Имеется ли механизм для многостороннего сотрудничества заинтересованных субъектов по вопросам ОУР с участием вашего правительства ⁷ ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить. Национальный Совет развития образования при Правительстве РТ, Координационный Совет по профессиональному образованию при Правительстве РТ</i>
Субиндикатор 1.2.7	Выделяются ли ассигнования из государственного бюджета и/или предусмотрены ли экономические стимулы непосредственно для поддержки ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить. В рамках реализации Национальной стратегии развития РТ до 2030 г. (Раздел 4.1) Образования и наука)</i>
Индикатор 1.3	Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с Целями в области устойчивого развития (ЦУР), устойчивым развитием (УР) и ОУР, посредством национальной политики
Субиндикатор 1.3.1	Существуют ли в вашей стране отдельные политические программы, планы или законы в области «устойчивого развития», «глобального понимания», «международного понимания», в которых использовались бы в каждом случае связанные с «устойчивым развитием» формулировки?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить. Национальная стратегия развития РТ до 2030 г.: Программа среднесрочного развития РТ на 2016-2020 гг..</i>
Субиндикатор 1.3.2	Является ли ОУР частью политики в области УР, если таковая существует в вашей стране?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить. Стратегия развития образования до 2020 г.</i>
Заключительные замечания по задаче 1	<i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 1, соответствующей цели а) Стратегии «Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и функциональные рамки способствовали поощрению ОУР»</i>
	<i>Просьба, в частности, учесть следующие вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему? Охват обучением, гендерные аспекты образования, компетентностный подход, инклюзивное образование.</i> – <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели? Переход на 12-летнее обучение</i> – <i>Какие иные соображения необходимо принимать во внимание при осуществлении ОУР в будущем в части реализации данной цели?</i>

⁶ Между государственными органами.

⁷ См. разъяснение в пункте 46 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

Задача 2 Содействие УР посредством формального, неформального и информального обучения													
Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами).													
Индикатор 2.1 Охват ключевых тем УР в формальном образовании													
Субиндикатор 2.1.1	Предусмотрено ли изучение ключевых тем УР ⁸ непосредственно в учебных планах/программах обучения на различных уровнях ⁹ формального образования?												
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Просьба указать, какие проблемы УР имеют важное значение в вашей стране (например, биоразнообразие, гендерные аспекты, производство/потребление и т. д.) и как они учитываются в учебных планах.</p> <p><i>Производство и потребления при обучении основам экономики, домоводства, технологии труда</i></p> <p>Просьба обновить соответствующим образом таблицу в части а) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапов II и III осуществления, и указать результаты в нижеследующей таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Субиндикатор 2.1.2	Предусмотрены ли конечные результаты обучения (навыки, сформированное отношение к тому или иному вопросу и усвоенные ценности), обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебных планах ¹⁰ /программах обучения на различных уровнях формального образования?												
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Просьба указать, какие компетенции имеют важное значение в вашей стране в качестве конечных результатов обучения. <i>Востребованность на внутреннем и внешнем рынке труда</i></p> <p>Просьба обновить соответствующим образом таблицу в части b) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапов II и III осуществления, и указать результаты в нижеследующей таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Субиндикатор 2.1.3	Предусмотрены ли методы преподавания и обучения, обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебных планах ¹¹ или программах обучения на различных уровнях формального образования?												
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Просьба указать, какие методы особенно важны в вашей стране. <i>Компетентностный подход в обучении. Просьба также привести конкретную информацию по неформальному образованию, если это целесообразно.</i>												

⁸ Подробную информацию см. в пункте 15 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

⁹ Где уместно, на общегосударственном или федеральном уровне.

¹⁰ Там же.

¹¹ Там же.

	<i>Кроме того, просьба обновить соответствующим образом таблицу в части с) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапов II и III осуществления, и указать результаты в нижеприведенной таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.</i>																																																																																															
Индикатор 2.2	Четкое определение стратегий осуществления ОУР																																																																																															
Субиндикатор 2.2.1	Каким образом обеспечивается реализация ОУР: а) только в рамках существующих предметов ¹² ; б) с использованием межпредметного подхода; с) путем организации специальных тематических программ и курсов; д) в рамках самостоятельного проекта ¹³ ; е) с использованием других подходов?																																																																																															
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> в) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> д) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> е) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Просьба дать уточнения для различных уровней системы образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках. <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни МСКО-2011</th> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> <th>e)</th> </tr> <tr> <th>Да</th> <th>Да</th> <th>Да</th> <th>Да</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. Образование детей младшего возраста</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Начальное образование</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Первый этап среднего образования</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>25. Первый этап среднего профессионально-технического образования</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Второй этап среднего образования</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>35. Второй этап среднего профессионально-технического образования</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Послесреднее нетретичное образование</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Короткий цикл третичного образования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>55. Короткий цикл профессионального третичного образования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. Нет информации</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Просьба также предоставить информацию о существующих на национальном уровне стимулах к выполнению пунктов а), б), в), д) и е).</p>	Уровни МСКО-2011	a)	b)	c)	d)	e)	Да	Да	Да	Да	Да	0. Образование детей младшего возраста	✓	✓	✓			1. Начальное образование	✓	✓	✓			2. Первый этап среднего образования	✓	✓	✓			25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	✓	✓	✓			3. Второй этап среднего образования	✓	✓	✓			35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	✓	✓	✓			4. Послесреднее нетретичное образование						45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование						5. Короткий цикл третичного образования						55. Короткий цикл профессионального третичного образования						6. Бакалавриат или его эквивалент	✓	✓	✓			7. Магистратура или ее эквивалент	✓	✓	✓			8. Докторантура или ее эквивалент	✓	✓	✓			9. Нет информации					
Уровни МСКО-2011	a)		b)	c)	d)	e)																																																																																										
	Да	Да	Да	Да	Да																																																																																											
0. Образование детей младшего возраста	✓	✓	✓																																																																																													
1. Начальное образование	✓	✓	✓																																																																																													
2. Первый этап среднего образования	✓	✓	✓																																																																																													
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	✓	✓	✓																																																																																													
3. Второй этап среднего образования	✓	✓	✓																																																																																													
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	✓	✓	✓																																																																																													
4. Послесреднее нетретичное образование																																																																																																
45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование																																																																																																
5. Короткий цикл третичного образования																																																																																																
55. Короткий цикл профессионального третичного образования																																																																																																
6. Бакалавриат или его эквивалент	✓	✓	✓																																																																																													
7. Магистратура или ее эквивалент	✓	✓	✓																																																																																													
8. Докторантура или ее эквивалент	✓	✓	✓																																																																																													
9. Нет информации																																																																																																

¹² Например, география или биология. В сфере высшего образования «предметы» соответствуют «курсу».

¹³ Под проектом понимается самостоятельный вид деятельности, под который отводится определенное учебное время, а не метод преподавания/обучения.

Индикатор 2.3	Поощрение использования общеучрежденческого подхода ¹⁴ к УР/ОУР																														
Субиндикатор 2.3.1	Применяют ли образовательные учреждения ¹⁵ «общеучрежденческий подход» к УР/ОУР?																														
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Руководящий комитет утвердил в качестве одного из приоритетных направлений действий действия по обеспечению того, чтобы к 2019 году каждое учебное заведение приняло свой собственный план по ОУР¹⁶. Планы учебных заведений по ОУР являются одним из средств реализации общеучрежденческого подхода. Просьба представить информацию об осуществлении действий на этом приоритетном направлении в вашей стране.</i></p> <p><i>Просьба также представить информацию по всем уровням вашей системы образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы, и привести соответствующие пояснения по неформальному и информальному образованию.</i></p> <table border="1" data-bbox="801 571 1379 1163"> <thead> <tr> <th data-bbox="801 571 1317 619">Уровни МСКО-2011</th> <th data-bbox="1317 571 1379 619">Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="801 619 1317 655">0. Образование детей младшего возраста</td> <td data-bbox="1317 619 1379 655"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 655 1317 692">1. Начальное образование</td> <td data-bbox="1317 655 1379 692"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 692 1317 729">2. Первый этап среднего образования</td> <td data-bbox="1317 692 1379 729"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 729 1317 766">25. Первый этап среднего профессионально-технического образования</td> <td data-bbox="1317 729 1379 766"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 766 1317 802">3. Второй этап среднего образования</td> <td data-bbox="1317 766 1379 802"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 802 1317 839">35. Второй этап среднего профессионально-технического образования</td> <td data-bbox="1317 802 1379 839"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 839 1317 876">4. Последнее нетретичное образование</td> <td data-bbox="1317 839 1379 876"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 876 1317 912">45. Последнее нетретичное профессионально-техническое образование</td> <td data-bbox="1317 876 1379 912"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 912 1317 949">5. Короткий цикл третичного образования</td> <td data-bbox="1317 912 1379 949"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 949 1317 986">55. Короткий цикл профессионального третичного образования</td> <td data-bbox="1317 949 1379 986"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 986 1317 1023">6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td data-bbox="1317 986 1379 1023">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 1023 1317 1059">7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td data-bbox="1317 1023 1379 1059">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 1059 1317 1096">8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td data-bbox="1317 1059 1379 1096">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 1096 1317 1133">9. Нет информации</td> <td data-bbox="1317 1096 1379 1133"></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСКО-2011	Да	0. Образование детей младшего возраста		1. Начальное образование		2. Первый этап среднего образования		25. Первый этап среднего профессионально-технического образования		3. Второй этап среднего образования		35. Второй этап среднего профессионально-технического образования		4. Последнее нетретичное образование		45. Последнее нетретичное профессионально-техническое образование		5. Короткий цикл третичного образования		55. Короткий цикл профессионального третичного образования		6. Бакалавриат или его эквивалент	✓	7. Магистратура или ее эквивалент	✓	8. Докторантура или ее эквивалент	✓	9. Нет информации	
Уровни МСКО-2011	Да																														
0. Образование детей младшего возраста																															
1. Начальное образование																															
2. Первый этап среднего образования																															
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования																															
3. Второй этап среднего образования																															
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования																															
4. Последнее нетретичное образование																															
45. Последнее нетретичное профессионально-техническое образование																															
5. Короткий цикл третичного образования																															
55. Короткий цикл профессионального третичного образования																															
6. Бакалавриат или его эквивалент	✓																														
7. Магистратура или ее эквивалент	✓																														
8. Докторантура или ее эквивалент	✓																														
9. Нет информации																															

¹⁴ «Общеучрежденческий подход» означает обзор и пересмотр всех аспектов внутренней деятельности и внешних связей учреждения с учетом принципов УР/ОУР. При таком подходе каждое образовательное учреждение должно решить, какие меры ему следует принимать в трех частично перекрывающихся друг друга сферах, к которым относится учебный городок (управленческая деятельность), учебный план и сообщество (внешние связи).

¹⁵ В случае высших учебных заведений: общеуниверситетский, общеполитинститутский или общефакультетский подход (включая межфакультетский подход).

¹⁶ См. пункт 20 Основ будущего осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития.

Субиндикатор 2.3.2

Имеются ли какие-либо стимулы (руководящие принципы, система премирования, финансирование, техническая поддержка), способствующие применению общеучрежденческого подхода к УР/ОУР, в частности осуществлению планов учебных заведений по ОУР?

Да Нет

Если вы ответили «да», то просьба уточнить, какие системы доступны для всех уровней системы образования вашей страны

Просьба также представить информацию по всем уровням образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы.

Уровни МСКО-2011	Да
0. Образование детей младшего возраста	✓
1. Начальное образование	✓
2. Первый этап среднего образования	✓
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	✓
3. Второй этап среднего образования	✓
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	✓
4. Послесреднее нетретичное образование	
45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование	
5. Короткий цикл третичного образования	
55. Короткий цикл профессионального третичного образования	
6. Бакалавриат или его эквивалент	✓
7. Магистратура или ее эквивалент	✓
8. Докторантура или ее эквивалент	✓
9. Нет информации	

Просьба также, если уместно, дать конкретные пояснения по неформальному и информальному образованию. При наличии соответствующей информации просьба также привести конкретные пояснения (представить примеры).

Субиндикатор 2.3.3	Разрабатывают ли учреждения/учащиеся свои собственные индикаторы УР/ОУР для своего учреждения/организации?																														
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать конкретные пояснения (а именно привести примеры того, как это делается) по учреждениям формального образования и учреждениям неформального образования. Проводятся рейтинги учебных заведений на основе индикаторов утвержденных Министерством образования и науки РТ.</i></p> <p><i>Просьба также указать, как обстоит дело на всех уровнях вашей системы образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы:</i></p> <p><i>а) для учреждений формального образования:</i></p> <table border="1" data-bbox="862 518 1422 1173"> <thead> <tr> <th>Уровни МСКО-2011</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. Образование детей младшего возраста</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>1. Начальное образование</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>2. Первый этап среднего образования</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>25. Первый этап среднего профессионально-технического образования</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>3. Второй этап среднего образования</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>35. Второй этап среднего профессионально-технического образования</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>4. Послесреднее нетретичное образование</td> <td></td> </tr> <tr> <td>45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Короткий цикл третичного образования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>55. Короткий цикл профессионального третичного образования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>9. Нет информации</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСКО-2011	Да	0. Образование детей младшего возраста	✓	1. Начальное образование	✓	2. Первый этап среднего образования	✓	25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	✓	3. Второй этап среднего образования	✓	35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	✓	4. Послесреднее нетретичное образование		45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование		5. Короткий цикл третичного образования		55. Короткий цикл профессионального третичного образования		6. Бакалавриат или его эквивалент	✓	7. Магистратура или ее эквивалент	✓	8. Докторантура или ее эквивалент	✓	9. Нет информации	
Уровни МСКО-2011	Да																														
0. Образование детей младшего возраста	✓																														
1. Начальное образование	✓																														
2. Первый этап среднего образования	✓																														
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	✓																														
3. Второй этап среднего образования	✓																														
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	✓																														
4. Послесреднее нетретичное образование																															
45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование																															
5. Короткий цикл третичного образования																															
55. Короткий цикл профессионального третичного образования																															
6. Бакалавриат или его эквивалент	✓																														
7. Магистратура или ее эквивалент	✓																														
8. Докторантура или ее эквивалент	✓																														
9. Нет информации																															

	<i>b) для учреждений неформального образования:</i>	
	Уровни МСКО-2011	<i>Да</i>
	0. Образование детей младшего возраста	<input checked="" type="checkbox"/>
	1. Начальное образование	<input checked="" type="checkbox"/>
	2. Первый этап среднего образования	<input checked="" type="checkbox"/>
	25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	<input checked="" type="checkbox"/>
	3. Второй этап среднего образования	<input checked="" type="checkbox"/>
	35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	<input checked="" type="checkbox"/>
	4. Послесреднее нетретичное образование	<input type="checkbox"/>
	45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование	<input type="checkbox"/>
	5. Короткий цикл третичного образования	<input type="checkbox"/>
	55. Короткий цикл профессионального третичного образования	<input type="checkbox"/>
	6. Бакалавриат или его эквивалент	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Магистратура или ее эквивалент	<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Докторантура или ее эквивалент	<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Нет информации	<input type="checkbox"/>	

Индикатор 2.4	Учет вопросов ОУР в системах оценки/повышения качества																																																																
Субиндикатор 2.4.1	а) Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования ¹⁷ ? б) Учитывается ли в них ОУР? с) Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования, предусматривающие охват ОУР в рамках общенациональных систем?																																																																
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> с) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба привести подробную информацию.</i></p> <p><i>Просьба также привести конкретные пояснения для различных уровней вашей системы образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы.</i></p> <table border="1" data-bbox="694 446 1590 981"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 446 1400 494">Уровни МСКО-2011</th> <th data-bbox="1400 446 1467 494">а)</th> <th data-bbox="1467 446 1534 494">б)</th> <th data-bbox="1534 446 1590 494">с)</th> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1400 494 1467 518"><i>Да</i></td> <td data-bbox="1467 494 1534 518"><i>Да</i></td> <td data-bbox="1534 494 1590 518"><i>Да</i></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 518 1400 550">0. Образование детей младшего возраста</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 550 1400 582">1. Начальное образование</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 582 1400 614">2. Первый этап среднего образования</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 614 1400 646">25. Первый этап среднего профессионально-технического образова-</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 646 1400 678">3. Второй этап среднего образования</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 678 1400 710">35. Второй этап среднего профессионально-технического образова-</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 710 1400 742">4. Послесреднее нетретичное образование</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 742 1400 774">45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое обра-</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 774 1400 805">5. Короткий цикл третичного образования</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 805 1400 837">55. Короткий цикл профессионального третичного образования</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 837 1400 869">6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td data-bbox="1400 837 1467 869">✓</td> <td data-bbox="1467 837 1534 869">✓</td> <td data-bbox="1534 837 1590 869">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 869 1400 901">7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td data-bbox="1400 869 1467 901">✓</td> <td data-bbox="1467 869 1534 901">✓</td> <td data-bbox="1534 869 1590 901">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 901 1400 933">8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td data-bbox="1400 901 1467 933">✓</td> <td data-bbox="1467 901 1534 933">✓</td> <td data-bbox="1534 901 1590 933">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 933 1400 981">9. Нет информации</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Просьба также, если это целесообразно, привести конкретные пояснения по неформальному и информальному образованию. При наличии соответствующих данных просьба также конкретизировать эти данные (а именно привести примеры того, как эти данные компилировались).</i></p>	Уровни МСКО-2011	а)	б)	с)		<i>Да</i>	<i>Да</i>	<i>Да</i>	0. Образование детей младшего возраста				1. Начальное образование				2. Первый этап среднего образования				25. Первый этап среднего профессионально-технического образова-				3. Второй этап среднего образования				35. Второй этап среднего профессионально-технического образова-				4. Послесреднее нетретичное образование				45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое обра-				5. Короткий цикл третичного образования				55. Короткий цикл профессионального третичного образования				6. Бакалавриат или его эквивалент	✓	✓	✓	7. Магистратура или ее эквивалент	✓	✓	✓	8. Докторантура или ее эквивалент	✓	✓	✓	9. Нет информации			
Уровни МСКО-2011	а)	б)	с)																																																														
	<i>Да</i>	<i>Да</i>	<i>Да</i>																																																														
0. Образование детей младшего возраста																																																																	
1. Начальное образование																																																																	
2. Первый этап среднего образования																																																																	
25. Первый этап среднего профессионально-технического образова-																																																																	
3. Второй этап среднего образования																																																																	
35. Второй этап среднего профессионально-технического образова-																																																																	
4. Послесреднее нетретичное образование																																																																	
45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое обра-																																																																	
5. Короткий цикл третичного образования																																																																	
55. Короткий цикл профессионального третичного образования																																																																	
6. Бакалавриат или его эквивалент	✓	✓	✓																																																														
7. Магистратура или ее эквивалент	✓	✓	✓																																																														
8. Докторантура или ее эквивалент	✓	✓	✓																																																														
9. Нет информации																																																																	

¹⁷ Для высших учебных заведений: либо национальные центры по оценке качества в сфере высшего образования, либо сотрудничество с учреждениями, проводящими общую оценку качества, такими как Европейский фонд управления качеством (ЕФУК).

Субиндикатор 2.4.2	К каким из следующих аспектов обучения в вашей стране в течение ближайших пяти лет планируется привлечь повышенное внимание в рамках оценки знаний или экзаменирования учащихся в отношении: а) знания, б) навыки и компетенции, с) ценностные установки и мироощущение, d) поведение, е) ничего, f) нет информации.
--------------------	--

- a) Да Нет
 b) Да Нет
 c) Да Нет
 d) Да Нет
 e) Да Нет
 f) Да Нет

Просьба привести подробную информацию.

Просьба также привести конкретные пояснения для различных уровней вашей системы образования согласно МСКО, проставив знаки «галочка» (✓) в соответствующих клетках таблицы.

Уровни МСКО-2011	a)	b)	c)	d)	e)	f)
	Да	Да	Да	Да	Да	Да
0. Образование детей младшего возраста	✓	✓	✓	✓		
1. Начальное образование	✓	✓	✓	✓		
2. Первый этап среднего образования	✓	✓	✓	✓		
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	✓	✓	✓	✓		
3. Второй этап среднего образования	✓	✓	✓	✓		
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	✓	✓	✓	✓		
4. Последнее нетретичное образование						
45. Последнее нетретичное профессионально-техническое образование						
5. Короткий цикл третичного образования						
55. Короткий цикл профессионального третичного образования						
6. Бакалавриат или его эквивалент	✓	✓	✓	✓		
7. Магистратура или ее эквивалент	✓	✓	✓	✓		
8. Докторантура или ее эквивалент	✓	✓	✓	✓		
9. Нет информации						

Просьба также, если это целесообразно, привести конкретные пояснения по неформальному и информальному образованию. При наличии соответствующих данных просьба также конкретизировать эти данные (а именно привести примеры того, как эти данные комбинировались).

Индикатор 2.5

Наличие методов и инструментария ОУР для неформального и информального обучения, нацеленного на оценку изменений в знаниях, отношении к тем или иным вопросам и практике

Субиндикатор 2.5.1	Охватываются ли вопросы ОУР в неформальной образовательной деятельности и общественно-просветительской деятельности?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать конкретный ответ и привести информацию о новых изменениях и примеры надлежащей практики. Пересмотрены учебные планы с внедрением новых предметов, пересмотрены нормативы по повышению качества образования</i>
Субиндикатор 2.5.2	Оказывается какая-либо поддержка обучению на рабочем месте (например, для малых компаний, фермеров, профсоюзов, ассоциаций), в рамках которого охватываются вопросы ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать конкретный ответ и привести информацию о новых изменениях и примеры надлежащей практики. Проводятся курсы повышения квалификации, подготовка и переподготовка</i>
Субиндикатор 2.5.3	Существуют ли какие-либо инструменты (например, исследования, обследования и т. д.) для оценки итогов ОУР как результата неформального и информального обучения?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, в частности, какие инструменты были наиболее эффективными при оценке итогов ОУР как результата неформального или информального обучения. В рамках ГПО -4 в партнерстве со Всемирным банком.</i>
Индикатор 2.6	Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон¹⁸
Субиндикатор 2.6.1	Является ли осуществление ОУР процессом с участием широкого круга заинтересованных сторон?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать уточнения в отношении основных заинтересованных сторон и основных воздействий, которые эти заинтересованные стороны оказывали/оказывают на процесс осуществления. Просьба, если это уместно, обновить информацию, содержащуюся в прежней таблице приложения II. Принимают участие в осуществлении все министерства и ведомства страны и общественность</i>
Заключительные замечания по задаче 2	<i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 2, соответствующей цели в) Стратегии «Содействие устойчивому развитию посредством формального, неформального и информального обучения».</i>
	<i>Просьба охватить при этом, в частности, следующие вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему? Широкий охват учителей общеобразовательных школ повышением квалификации</i> – <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели? Обеспечение качества образования на ненадлежащем уровне</i> – <i>Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</i>

¹⁸ Применительно к высшим учебным заведениям этот процесс охватывает вопрос о «внешней деятельности» университетов (под этой деятельностью подразумевается широкий спектр мероприятий по различным вопросам, начиная от региональной интеграции, делового сотрудничества и трансдисциплинарности до закупок экологически чистой продукции и взаимосвязи между научными исследованиями, образованием и сотрудничеством).

Задача 3 Обеспечение компетентности педагогов для охвата УР в их преподавательской деятельности	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (до 1 500 знаков с пробелами)</i>	
Индикатор 3.1 Охват вопросов ОУР в процессе подготовки¹⁹ преподавателей	
Субиндикатор 3.1.1	Является ли ОУР частью первоначальной подготовки преподавателей ²⁰ ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>инструментальные, межличностные и системные. Уточните, в частности, какие именно компетенции в области ОУР²¹ прямо предусмотрены в программах обучения.</i>
Субиндикатор 3.1.2	Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы ²² ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>инструментальные, межличностные и системные. Уточните, в частности, какие именно компетенции в области ОУР прямо предусмотрены в программах подготовки. Просьба также указать, в какой степени программы подготовки являются обязательными или факультативными. Программы являются обязательными</i> <i>Просьба также обновить информацию, представленную в национальной отчетности об осуществлении этапа III в приложении III.</i>
Субиндикатор 3.1.3	Является ли ОУР частью подготовки руководящего и административного состава учебных заведений?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>инструментальные, межличностные и системные. Просьба уточнить, какие именно компетенции в области ОУР прямо предусмотрены в программах подготовки. Программы общедоступны и являются обязательными. Просьба также уточнить степень доступности программ подготовки, а также то, являются ли они обязательными или факультативными.</i>
Индикатор 3.2 Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР	
Субиндикатор 3.2.1	Имеются ли в вашей стране какие-либо сети/платформы, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать конкретный ответ. Республиканский и региональные методические объединения, ежегодные августовские семинары-совещания учителей.</i>
Субиндикатор 3.2.2	Получают ли сети/платформы ОУР какую-либо поддержку со стороны правительства ²³ ?

¹⁹ Вопросы ОУР находят отражение в содержании учебных программ и/или в методологии.

²⁰ Что касается высших учебных заведений, то основное внимание здесь уделяется существующим в университетах/колледжах курсам педагогической подготовки по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей.

²¹ Для получения информации о наборе основных компетенций в области ОУР просьба ознакомиться с докладом Группы экспертов ЕЭК по вопросам компетенции («Учиться в интересах будущего: компетенции в области образования в интересах устойчивого развития» (ECE/CEP/AC.13/2011/6)), доступны в режиме онлайн по адресу <http://www.unecp.org/education-for-sustainable-development-esd/publications.html>.

²² Что касается высших учебных заведений, то основное внимание здесь уделяется существующим программам подготовки без отрыва от работы преподавателей университетов/колледжей по вопросам УР и ОУР в их собственных университетах/колледжах.

²³ Включая содействие в виде прямого финансирования, помощи натурой, политической и институциональной поддержки.

Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить виды поддержки, перечислив основные из них, и, если уместно, охарактеризовать их. Финансово-административная и кадровая поддержка</i>
Заключительные замечания по задаче 3	<i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 3, соответствующей цели с) Стратегии «обеспечение компетентности педагогов для охвата устойчивого развития в их преподавательской деятельности».</i>
	<i>Просьба охватить, в частности, следующие вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему? Широкий охват учителей общих образовательных школ повышением квалификации по компетентностному подходу.</i> – <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели? Трудности перехода к трехлетнему периоду повышения квалификации и переподготовки вместо пятилетнего периода.</i> – <i>Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</i>
Задача 4 Обеспечение доступности надлежащих учебных средств и материалов по ОУР	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами).</i>	
Индикатор 4.1 Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР	
Субиндикатор 4.1.1	Существует ли национальная стратегия/механизм для поощрения разработки и выпуска учебно-методических средств и материалов по ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать конкретный ответ. Наличие в РТ Фонда оборота учебников и учебных пособий</i>
Субиндикатор 4.1.2	Инвестируют ли государственные органы (на национальном, субнациональном, местном уровнях) денежные средства в эту деятельность?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, в каком объеме государственные денежные средства инвестируются в эту деятельность, указав размер (в долл. Соединенных Штатов (США)) ежегодных расходов на исследования и разработки, связанные с ОУР. Около 10 миллионов долларов ежегодно</i>
Индикатор 4.2 Наличие механизмов контроля за качеством учебно-методических средств и материалов по ОУР	
Субиндикатор 4.2.1	Имеются ли в вашей стране критерии и/или руководящие принципы обеспечения качества для учебно-методических средств и материалов, связанных с ОУР, которые: а) поддерживаются государственными органами; б) утверждаются государственными органами; с) опробуются и рекомендуются к отбору учебными заведениями?
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> с) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать конкретный ответ. Учебно – методические материалы проходят экспертизу не менее трех экспертов, обсуждение на Координационном совете по предмету, Национальном совете по образованию и рекомендацию коллегии МОиН РТ.</i>

Субиндикатор 4.2.2	Имеются ли учебно-методические средства и материалы по ОУР: а) на национальных языках; б) для всех уровней системы образования согласно МСКО?																														
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать конкретный ответ. В случае положительного ответа по пункту б) просьба конкретизировать, проставив в соответствующих клетках таблицы «галочку» (✓).</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни МСКО-2011</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. Образование детей младшего возраста</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>1. Начальное образование</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>2. Первый этап среднего образования</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>25. Первый этап среднего профессионально-технического образования</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>3. Второй этап среднего образования</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>35. Второй этап среднего профессионально-технического образования</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>4. Послесреднее нетретичное образование</td> <td></td> </tr> <tr> <td>45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Короткий цикл третичного образования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>55. Короткий цикл профессионального третичного образования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>7. Магистратура или ее эквивалент</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>8. Докторантура или ее эквивалент</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>9. Нет информации</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСКО-2011	Да	0. Образование детей младшего возраста	✓	1. Начальное образование	✓	2. Первый этап среднего образования	✓	25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	✓	3. Второй этап среднего образования	✓	35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	✓	4. Послесреднее нетретичное образование		45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование		5. Короткий цикл третичного образования		55. Короткий цикл профессионального третичного образования		6. Бакалавриат или его эквивалент	✓	7. Магистратура или ее эквивалент	✓	8. Докторантура или ее эквивалент	✓	9. Нет информации	
Уровни МСКО-2011	Да																														
0. Образование детей младшего возраста	✓																														
1. Начальное образование	✓																														
2. Первый этап среднего образования	✓																														
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования	✓																														
3. Второй этап среднего образования	✓																														
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования	✓																														
4. Послесреднее нетретичное образование																															
45. Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование																															
5. Короткий цикл третичного образования																															
55. Короткий цикл профессионального третичного образования																															
6. Бакалавриат или его эквивалент	✓																														
7. Магистратура или ее эквивалент	✓																														
8. Докторантура или ее эквивалент	✓																														
9. Нет информации																															
Индикатор 4.3	Доступность учебно-методических средств и материалов по ОУР																														
Субиндикатор 4.3.1	Существует ли в вашей стране национальная стратегия/механизм для распространения учебно-методических средств и материалов по ОУР?																														
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать описание и, в частности, указать, какие именно меры являются наиболее эффективными с точки зрения их распространения. Согласно ежегодным и перспективным планам на 5 лет.</i>																														
Субиндикатор 4.3.2	Инвестируют ли государственные органы денежные средства в эту деятельность?																														
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, в каком объеме, указав сумму в долл. США, а также назвать любые другие значительные источники финансирования. Около 10 млн. долларов ежегодно.</i>																														
Субиндикатор 4.3.3	Имеется ли доступ к утвержденным учебно-методическим материалам по ОУР через Интернет?																														

Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Просьба охарактеризовать положение дел и указать, в частности, адреса официальных сайтов в сети Интернет. В портале МОиНРТ, Академии образования Таджикистана, РЦИКТи в портале ООР maorif.tj: mtik.tj
Субиндикатор 4.3.4	Обеспечен ли доступ к реестру или базе данных учебно-методических средств и материалов по ОУР на национальном(ых) языке(ах): а) через Интернет; б) по другим каналам?
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Просьба дать уточнения по пунктам а) и б) и указать, кем они были созданы и кто ими управляет. а) в порталах МОиНРТ. б) через электронных носителей.
Заключительные замечания по задаче 4	Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 4, соответствующей цели д) Стратегии «Обеспечение доступности адекватных учебных средств и материалов по ОУР».
	Просьба охватить, в частности, следующие вопросы: – Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему? <u>Реализация локального механизма оборота учебников и учебных пособий</u> – С какими проблемами столкнулась ваша страна при достижении этой цели? <u>Трудности в доступе к Интернету в некоторых регионах</u> – Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР, в части при реализации этой цели?
Задача 5	Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами).</i>	
Индикатор 5.1	Содействие научным исследованиям²⁴ в области ОУР
Субиндикатор 5.1.1	Оказывается ли поддержка исследованиям, касающимся содержания и методов ОУР ²⁵ ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	Просьба конкретно указать, в частности, наиболее важные результаты поддерживаемых исследований.
Субиндикатор 5.1.2	Проводится ли в рамках тех или иных исследований оценка результатов реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	Просьба уточнить, какие именно темы исследовались, и перечислить основные доклады.

²⁴ Здесь имеется в виду поддержка из разнообразных источников, таких как государственные и местные органы, предпринимательские круги и неправительственные организации или учреждения.

²⁵ Например, концепции; формирование отношения и ценностей; повышение уровня компетентности, преподавания обучения; развитие учебных заведений; внедрение информационно-коммуникационных технологий; способы оценки, в частности социально-экономических последствий.

Субиндикатор 5.1.3	Имеются ли программы послевузовской подготовки: 1) По ОУР ²⁶ : а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры? 2) Охватывающие ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?
1) а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> 2) а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, какие именно программы имеются, и перечислить важнейшие научные диссертации, касающиеся ОУР.</i> <u>Ниёзов Ахмаджон Махмуджанович. Развитие средних профессиональных учебных заведений Республики Таджикистан за годы независимости (кандидатская диссертация, 2016); Атакуллаев Усмон Исмаилович. Развитие общего образования в Республике Таджикистан в период независимости (кандидатская диссертация, 2015 г.); Иззатова Мухаббат Иноятовна. Становление и развитие дошкольных образовательных учреждений в Таджикистане (докторская диссертация, 2015 г.).</u>
Субиндикатор 5.1.4	Осуществляется ли государственными органами поддержка каких-либо стипендий на проведение послевузовской исследовательской деятельности в области ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба предоставить информацию по пунктам а) и б). обучение на основе бюджетного финансирования, государственная стипендия.</i>
Индикатор 5.2	Содействие развитию ОУР
Субиндикатор 5.2.1	Оказывается ли какая-либо поддержка внедрению новшеств в практику ОУР и формированию потенциала в этой области ²⁷ ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, какие основные проекты осуществлялись/осуществляются с этой целью. Государственная программа обеспечения кабинетами; Программа поддержки качества образования.</i>
Индикатор 5.3	Содействие распространению результатов исследований в области ОУР
Субиндикатор 5.3.1	Оказывают ли государственные органы какую-либо поддержку механизмам ²⁸ обмена результатами исследований и примерами надлежащей практики в области ОУР ²⁹ между соответствующими органами и заинтересованными сторонами?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать конкретный ответ и предоставить информацию о том, где доступны опубликованные исследования и диссертации. Вестник Академии наук, Вестники высших учебных заведений республики</i>

²⁶ ОУР затрагивается по существу и/или в рамках применяемого подхода.

²⁷ Соответствующая деятельность может включать в себя осуществление проектов, практические исследования, социальное обучение и выполнение работы в составе многосторонних групп заинтересованных субъектов.

²⁸ Например, конференции, летние школы, газеты, периодические издания, сети.

²⁹ Например, «подход, основанный на принципах участия»; увязка с местными, региональными и глобальными проблемами; комплексный подход к экологическим, экономическим и социальным проблемам; ориентирование на понимание, предотвращение и разрешение проблем.

Субиндикатор 5.3.2	Имеются ли какие-либо научные публикации: а) непосредственно посвященные ОУР; б) касающиеся ОУР?
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба назвать основные публикации, имеющие отношение к пунктам а) и б). Каримзода М. Концептуальные основы системного подхода к определению государственной политики развития сферы образования в Республике Таджикистан. - Душанбе, 2018 г. (монография).</i>
Заключительные замечания по задаче ⁵	<i>Просьба представить любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 5, соответствующей цели е) Стратегии «Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР».</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему? Поддержка Правительством РТ реализации программ по техническому оснащению;</i> - <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели? Остаточный принцип финансирования на локальном уровне</i> - <i>Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</i>
Задача 6	Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами)</i>	
Индикатор 6.1	Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК и за его пределами
Субиндикатор 6.1.1	Осуществляют ли государственные органы сотрудничество в рамках международных ³⁰ сетей по ОУР или поддерживают ли они такие сети?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба указать конкретные сети и объяснить, кто поддерживает эти сети. Совместные проекты с ВБ, ЮНИСЕФ, Евросоюзом, ИОО, ЮСАИД, ЮНЕСКО, Исламским банком развития, АБР, ЕБРР</i>
Субиндикатор 6.1.2	Участвуют ли учебные заведения или организации (формальные и неформальные) вашей страны в деятельности международных сетей, связанных с ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба привести конкретную информацию. Перечислите основные сети. В рамках программ Эразмус Мундус, Эразмус +, ДААД, Accels</i>
Субиндикатор 6.1.3	Имеются ли какие-либо государственные, двусторонние и/или многосторонние механизмы сотрудничества или соглашения о сотрудничестве, в которых однозначно предусмотрен компонент ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба привести конкретную информацию и перечислить важнейшие из них. Договора с Россотрудничеством, ЛИСА</i>
Субиндикатор 6.1.4	Предпринимает ли правительство вашей страны какие-либо шаги по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба перечислить и охарактеризовать их. Ежегодное участие в международных форумах и конференциях</i>

³⁰ В данном контексте под международными ассоциациями, рабочими группами, программами, партнерствами и т. д. подразумеваются те из них, которые действуют на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях.

Заключительные замечания по задаче 6	Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 6, соответствующей цели f) Стратегии «Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК»
	<p>Просьба охватить, в частности, следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему? <u>Политика инклюзивности программ по обмену</u> - С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели? <u>Длительность процедур составления и утверждения проектов коопераций</u> - Какие другие соображения необходимо принять во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?
Задача 7	Содействие сохранению, использованию и продвижению знаний коренных народов, а также местных и традиционных знаний в области ОУР
	Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 2 000 знаков с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее. <u>Налаживание обучения на языках всех коренных народов РТ: разработка концепции инклюзивного образования.</u>
	Какую роль играет эта задача в осуществлении ОУР в вашей стране? Просьба предоставить обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.
Задача 8	Характеристика любых проблем и препятствий, возникших при осуществлении Стратегии
	Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 2 000 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.
	Просьба проанализировать, в частности, любые встретившиеся проблемы и препятствия, которые еще не были упомянуты в заключительных замечаниях по поводу осуществления основных целей Стратегии (задачи 1–6).
	<u>-низкий уровень охвата в раннем развитии детей ;</u>
	<u>-отсутствие соответствующей инфраструктуры дошкольного образования, включая кадровый потенциал ;</u>
	<u>-несоответствие национального рынка труда профессиональному образованию.</u>
Задача 9	Описание любой помощи, необходимой вашей стране для осуществления Стратегии
	Республика Таджикистан запланировала переход на 12-летнее общеобразовательное обучение в 2020 г. Однако этот срок может переноситься. По этой причине страна нуждается в помощи для перехода на новую систему общего образования - 12-летнее обучение.
	Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 2 000 знаков с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.

Дополнение I а)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.1

Просьба уточнить, какие основные аспекты УР непосредственно охвачены в учебных планах/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеследующую таблицу. (Просьба проставить «галочку» (✓) против соответствующих тем для каждого уровня. Для включения дополнительных аспектов, которые считаются ключевыми при решении задач по обучению в интересах УР, используйте пустые графы).

Могли бы Вы также пояснить, какие именно аспекты являются в вашей стране крайне важными и почему?

Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития	Уровни МСКО-2011													
	0	1	2	25	3	35	4	45	5	55	6	7	8	
Исследования по вопросам поддержания мира (например, международные отношения, безопасность и урегулирование конфликтов, партнерство)							✓							
Экологическая этика и философия							✓							
Глобальные гражданственность, демократия и управление							✓							
Устойчивый образ жизни							✓							
Права человека (например, проблемы гендерной, расовой и межпоколенческой справедливости)							✓							
Снижение остроты проблемы бедности							✓							
Культурное многообразие							✓							
Гендерное равенство							✓							
Биологическое и ландшафтное разнообразие							✓							
Охрана окружающей среды (обращение с отходами, экологический мониторинг, оценка рисков и т.д.)							✓							
Экологические принципы/экосистемный подход							✓							
Управление природными ресурсами (например, вода, земельные ресурсы, минеральные ресурсы, ископаемое топливо)							✓							
Изменение климата и опустынивание							✓							
Здоровье отдельных лиц и семьи (например, ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками)							✓							
Гигиеническое состояние окружающей среды (например, продовольствие и употребление воды, качество воды, загрязнение)							✓							

Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития	Уровни МСКО-2011												
	0	1	2	25	3	35	4	45	5	55	6	7	8
Корпоративная социальная ответственность							✓						
Модели производства и/или потребления													
Экономический рост и «хорошие» рабочие места							✓						
Развитие сельских районов/городов							✓						
Океаны и моря													
Возобновляемая энергетика							✓						
Устойчивые города и населенные пункты							✓						
Вклад культуры в устойчивое развитие							✓						
Всего							44						
Прочее (страны могут добавить столько аспектов, сколько необходимо)													

Примечание: Ваш ответ должен отражать все разнообразие аспектов ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем само количество поставленных «галочек». Количество «галочек» может быть использовано для целей самоконтроля.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число знаков «галочка» без учета графы «прочее» равно 153):

Число «галочек»	0–9	10–16	17–39	40–75	76–112	113–153
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Дополнение I b)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.2

Просьба показать, в какой степени нижеследующие общие области компетентности, содействующие ОУР, находят прямое отражение в учебных планах³¹ или учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеприведенную таблицу. (Просьба проставить «галочки» (✓) против соответствующих ожидаемых результатов обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных результатов обучения (навыки, сформированное отношение к тем или иным вопросам и усвоенные ценности), которые считаются в вашей стране ключевыми результатами обучения в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Таблица результатов обучения

Область компетентности	Ожидаемые результаты	Уровни МСКО												
		0	1	2	25	3	35	4	4	5	55	6	7	8
Формирование навыков учения Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	– постановка аналитических вопросов/критическое мышление							✓						
	– понимание сложных аспектов/систематическое мышление							✓						
	– преодоление препятствий/решение проблем							✓						
	– управление изменениями/постановка задач							✓						
	– творческое мышление/перспективное мышление							✓						
	– понимание взаимосвязей между дисциплинами/целостный подход							✓						
	Всего							24						
Формирование умения действовать Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	– умение применять обучение в самых разных жизненных ситуациях							✓						
	– умение принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности							✓						
	– умение урегулировать кризисы и учитывать риски							✓						
	– умение действовать ответственно							✓						
	– умение действовать, сохраняя чувство собственного достоинства							✓						
	– умение действовать решительно							✓						
	Всего							24						

³¹ Когда целесообразно, на государственном уровне.

Область компетентности	Ожидаемые результаты	Уровни МСКО												
		0	1	2	25	3	35	4	5	55	6	7	8	
Формирование умения владеть собой Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	– уверенность в себе							✓						
	– умение выражать свои мысли и контактировать							✓						
	– умение справляться со стрессом							✓						
	– умение определять и разяснять ценностные установки							✓						
	Всего							16						
Формирование умения жить и работать в коллективе Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	– прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)													
	– умение действовать с чувством ответственности (в локальном и глобальном контексте)							✓						
	– умение действовать с чувством уважения к другим							✓						
	– умение определять заинтересованных лиц и их интересы							✓						
	– умение сотрудничать/работать в группе							✓						
	– способность к участию в демократическом процессе принятия решений							✓						
	– умение вести переговоры и добиваться консенсуса							✓						
	– умение распределять обязанности (субсидиарность)							✓						
Всего							28							
– прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)														

Примечание: Ваш ответ должен отражать все разнообразие аспектов ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем само количество поставленных «галочек». Количество «галочек» может быть использовано для целей самоконтроля.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 207):

Число «галочек»	0–11	12–21	22–53	54–105	106–156	157–207
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Дополнение I с)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.3

Пожалуйста, укажите методы преподавания/обучения, используемые для ОУР на разных уровнях МСКО. (Просьба проставить «галочки» (✓) напротив соответствующих методов преподавания или обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных методов преподавания или обучения, которые считаются в вашей стране ключевыми в преподавании и обучении по теме устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Таблица методов преподавания/обучения

Некоторые ключевые методы преподавания/обучения по теме ОУР, предлагаемые в рамках Стратегии ^a	Уровни МСКО												
	0	1	2	25	3	35	4	45	5	55	6	7	8
Дискуссии							✓						
Создание концептуальных карт и карт восприятия													
Философское исследование							✓						
Прояснение ценностных категорий							✓						
Имитационные и ролевые игры							✓						
Подготовка сценариев, моделирование							✓						
Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)							✓						
Обследования							✓						
Тематические исследования							✓						
Экскурсии и внеклассное обучение							✓						
Выполнение проектов по инициативе учащихся							✓						
Анализ надлежащей практики							✓						
Опыт по месту работы							✓						
Решение проблем							✓						
Всего							52						
Другие (страны могут добавить столько методов, сколько необходимо)													

Примечание: Ваш ответ должен отражать все разнообразие аспектов ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем само количество поставленных «галочек». Количество «галочек» может быть использовано для целей самоконтроля.

^aСм. пункт 33 е) Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 126):

Число «галочек»	0–8	9–42	43–53	54–76	77–98	99–126
-----------------	-----	------	-------	-------	-------	--------

Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F
-----------------	---	---	---	---	---	---

Дополнение II

Индикатор 2.6, субиндикатор 2.6.1

Просьба указать, насколько широкий круг заинтересованных сторон участвует в процессе осуществления ОУР, заполнив нижеследующую таблицу. Просьба привести примеры надлежащей практики. (Просьба в обеих таблицах а) и б) отметить «галочкой» (✓) типы образования, в которые вовлечены заинтересованные стороны.)

Таблица а)

В соответствии со Стратегией ЕЭК ООН для ОУР

Заинтересованные стороны	Классификация, используемая в Стратегии ЕЭК ООН для ОУР		
	Формальное	Неформальное	Информальное
НПО	✓		
Местные органы управления	✓	✓	✓
Профсоюзы	✓	✓	✓
Частный сектор	✓	✓	✓
Представители местных сообществ	✓		
Представители религиозных общин	✓		
Средства массовой информации	✓	✓	✓
Всего			
Прочее (страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо)			

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 21):

Число «галочек»	0-1	2	3-5	6-10	11-15	16-21
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Таблица б)
В соответствии с Десятилетием ОУР Организации Объединенных Наций

Заинтересованные стороны	Классификация, используемая в рамках Десятилетия ОУР Организации Объединенных Наций				
	Общественное просвещение	Качественное образование	Переквалификационное обучение	Профессиональное обучение	Социальное обучение
НПО	✓	✓			
Местные органы управления	✓	✓	✓	✓	✓
Профсоюзы	✓	✓	✓	✓	✓
Частный сектор		✓		✓	
Представители местных сообществ	✓	✓		✓	
Представители религиозных общин	✓				✓
Средства массовой информации	✓	✓		✓	
Всего	6	6	2	5	3
Прочее (страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо)					

Ниже приведен оценочный ключ к таблице (максимальное число «галочек» без учета графы «прочее» равно 35):

Число «галочек»	0–5	6–11	12–17	18–23	24–29	30–35
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Дополнение III

Индикатор 3.1, субиндикатор 3.1.3

Просьба показать, в какой мере ОУР является частью первоначальной профподготовки педагогов и/или их подготовки без отрыва от работы, поставив при заполнении нижеследующей таблицы «галочки» (✓) в соответствующих клетках.

Уровни МСКО	Процентная доля профессиональных педагогов, прошедших подготовку ^a для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность																	
	Педагоги												Руководители/администраторы ^b					
	Первоначальная профподготовка ^c						Подготовка без отрыва от работы ^d						Подготовка без отрыва от работы ^e					
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
0. Образование детей младшего возраста										30						100		
1. Начальное образование										95						100		
2. Первый этап среднего образования										90						100		
25. Первый этап среднего профессионально-технического образования										60						100		
3. Второй этап среднего образования										90						100		
35. Второй этап среднего профессионально-технического образования										80						100		
4. Послесреднее нетретьичное образование																		
45. Послесреднее профессионально-техническое образование																		
5. Короткий цикл третичного образования																		
55. Короткий цикл профессионального третичного образования																		

Уровни МСКО	Процентная доля профессиональных педагогов, прошедших подготовку ^a для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность																	
	Педагоги												Руководители/администраторы ^b					
	Первоначальная профподготовка ^c						Подготовка без отрыва от работы ^d						Подготовка без отрыва от работы ^e					
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
6. Бакалавриат или его эквивалент				90												90		
7. Магистратура или ее эквивалент				90												90		
8. Докторантура или ее эквивалент				90												90		
9. Нет информации																		
Неформальное																		
Информальное																		

^a Под подготовкой понимается обучение, длившееся как минимум один день (занятия, проводившиеся непосредственно с обучаемыми в течение не менее пяти часов).

^b См. пункты 54 и 55 Стратегии ЕЖ ООН для ОУР.

^c Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, прошедших первоначальную профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов.

^d Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, прошедших профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

^e Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение руководителей/администраторов, прошедших подготовку по ОУР, к общему числу руководителей/администраторов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальный показатель – 100%):

Процентное отношение обученных преподавателей	0–5	6–10	11–25	26–50	51–75	76–100
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Дополнение IV

Резюме и самооценка стран

Просьба конкретно охарактеризовать состояние усилий по внедрению субиндикаторов, перечисленных в нижеследующей таблице, проставив «галочки» (✓) в соответствующих клетках.

Просьба самостоятельно оценить, основываясь на ответах по субиндикаторам, состояние работы по внедрению соответствующего показателя в вашей стране. Если это практически возможно, просьба указать методологию, использовавшуюся для самооценки.

Индикатор 1.1	Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 1.2	Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне механизмов политики, нормативно-правовой базы и функциональных рамок работы	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 1.3	Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, посредством национальной политики	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.1	Охват ключевых тем УР в формальном образовании	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.2	Четкое определение стратегий осуществления ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.3	Поощрение использования общечужденческого подхода к ОУР/УР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.4	Учет вопросов ОУР в системах оценки/повышения качества	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.5	Наличие методов и инструментария ОУР для неформального и информального обучения, нацеленных на оценку изменений в знаниях, отношении к тем или иным вопросам и практике	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.6	Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 3.1	Охват вопросов ОУР в процессе подготовки преподавателей	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 3.2	Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 4.1	Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 4.2	Наличие механизмов контроля за качеством учебно-методических средств и материалов по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 4.3	Доступность учебно-методических средств и материалов по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 5.1	Содействие научным исследованиям в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 5.2	Содействие развитию ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 5.3	Содействие распространению результатов исследований в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 6.1	Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена

Приложение II

Предлагаемый график отчетности

Цель проведенного ниже предлагаемого графика подготовки и представления национальных докладов об осуществлении заключается в содействии работе по отчетности на национальном уровне. Государствам-членам предлагается соблюдать крайний срок – 1 ноября 2018 года, – с тем чтобы обеспечить наличие достаточного времени для подготовки доклада о ходе осуществления Стратегии на первом этапе ее реализации на региональном уровне в период после 2015 года и для отражения любого рассмотрения вопроса об осуществлении в ходе проводимых в Руководящем комитете обсуждений по теме образования в интересах устойчивого развития.

<i>Процесс подготовки на национальном уровне</i>	<i>Требуемое время</i>	<i>Ориентировочные сроки</i>
Первый проект доклада	1 месяц	июнь 2018 года
Консультация по проекту с участием большого числа заинтересованных сторон	1–3 месяца	июль–сентябрь 2018 года
Подготовка окончательного доклада (включая перевод, если потребуется)	1 месяц	октябрь 2018 года
Крайний срок представления ЕЭК национальных докладов об осуществлении		1 ноября 2018 года