

**Европейская экономическая комиссия**

Комитет по экологической политике

**Руководящий комитет
Европейской экономической комиссии
Организации Объединенных Наций
по образованию в интересах
устойчивого развития**

Девятнадцатое совещание

Женева, 29, 30 и 31 мая 2024 года

Пункт 5 предварительной повестки дня

**Обновленная информация о результатах работы Специальной группы по показателям:
окончательный проект формы отчетности об осуществлении Стратегии Европейской экономической
комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития
(2021–2025 годы) и руководство по работе с показателями****Форма отчетности об осуществлении Стратегии
Европейской экономической комиссии Организации
Объединенных Наций для образования в интересах
устойчивого развития (2021–2025 годы)****Записка экспертов, подготовленная под контролем Руководящего
комитета***Резюме*

В соответствии со своим кругом ведения Руководящий комитет Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК) по образованию в интересах устойчивого развития уполномочен контролировать ход осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития^a.

30 ноября 2024 года государства, участвующие в Стратегии, должны представить свои национальные доклады об осуществлении. Ожидается, что эти доклады будут отражать прогресс, достигнутый в осуществлении Стратегии на национальном или государственном уровне с 2019 года, когда был завершен предыдущий четвертый этап осуществления, и в течение промежуточного, или первого, этапа (2021–2025 годы) следующего периода осуществления, который продлится с 2021 по 2030 год, называемого также пятым этапом осуществления и/или циклом обязательной отчетности, и, в частности, прогресс по новым четырем направлениям Рамочной программы осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2030 годов (Никосийская рамочная программа) (ECE/NICOSIA6.CONF/2022/10), одобренных на третьем Совещании



высокого уровня представителей министерств образования и окружающей среды (Никосия, 5 октября 2022 года). В настоящем документе приводится типовая форма отчетности (см. приложение I ниже). Набор показателей, на которых основана типовая форма отчетности, был разработан Группой экспертов ЕЭК по показателям образования в интересах устойчивого развития.

Данная форма отчетности была обновлена Специальной группой по показателям, учрежденной Руководящим комитетом^b на его четырнадцатой сессии (Женева, 2 и 3 мая 2019 года) в целях обновления существующей формы отчетности для следующего этапа осуществления в период с 2020^c по 2030 год в соответствии с приоритетными областями новой концептуальной записки для Рамочной программы осуществления после 2019 года, которая разрабатывается Специальной группой по стратегическому планированию.

Данная форма отчетности также была обновлена на основе анализа предыдущих циклов рамок мониторинга и оценки ЕЭК для Стратегии и с учетом, насколько это возможно, новой Рамочной программы мониторинга Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года» и механизма ежегодной отчетности по Целям в области устойчивого развития (включая Цель 4).

Далее эксперты пересмотрели форму отчетности, с тем чтобы привести ее в соответствие с Никосийской рамочной программой, в которой выделены четыре приоритетные области/направления работы: управление качеством образования и ОУР; общеучрежденческий подход и ОУР; цифровое обучение, информационно-коммуникационные технологии и ОУР; предпринимательство, занятость, инновации и ОУР.

На основе представленных национальных докладов секретариат подготовит в 2026 году сводный доклад, в котором будет освещен достигнутый прогресс, определены проблемы и разработаны рекомендации. Данный сводный доклад имеет важнейшее значение для мониторинга прогресса, достигнутого после предыдущих этапов осуществления, и определения будущих приоритетов в осуществлении Стратегии. Ожидается, что он будет представлен на двадцать первом совещании Руководящего комитета в 2026 году.

^a ЕСЕ/СЕР/ВАТУМI.CONF/2016/11, приложение II, п. 4 d).

^b ЕСЕ/СЕР/АС.13/2019/2, п. 74 а).

^c Позднее 2020 год был заменен на 2021 год.

Введение

1. В настоящем документе представлена форма отчетности об осуществлении Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК) для образования в интересах устойчивого развития. Он охватывает приоритеты как Стратегии (CEP/AC.13/2005/3/Rev.1), принятой на первом Совещании высокого уровня представителей министерств охраны окружающей среды и образования (Вильнюс, 17 и 18 марта 2005 года), так и Рамочной программы осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2030 годов (ECE/NICOSIA.CONF/2022/10), принятой на девятой Конференции министров «Окружающая среда для Европы» (Никосия, 5–7 октября 2022 года) (Никосийская конференция). Настоящая обновленная форма отчетности рассчитана на Стратегию в целом, особенно на новые приоритеты, сформулированные для первого этапа (2021–2025 годы) следующего периода осуществления (2021–2030 годы), и основана на рамках и процедуре, согласованных в ходе первого этапа обзора осуществления Стратегии. В форме отчетности также принимаются во внимание результаты двух предыдущих этапов представления отчетности в 2010, 2014 и 2018 годах, соответствующие типовые формы отчетности (ECE/CEP/AC.13/2009/10, приложение, ECE/CEP/AC.13/2014/5, приложение, и ECE/CEP/AC.13/2018/4, приложение I, соответственно) и полученные по итогам этих мероприятий отзывы стран относительно применимости и практической пригодности показателей и информации, запрашиваемой для отчетности.
2. Первоначальный набор показателей был разработан Группой экспертов ЕЭК по показателям образования в интересах устойчивого развития, созданной на первом Совещании высокого уровня представителей министерств охраны окружающей среды и образования¹. Три дополнительных доклада о ходе работы содержат информацию о разработке показателей (CEP/AC.13/2005/9, ECE/CEP/AC.13/2006/5 и ECE/CEP/AC.13/2008/4).
3. В 2014 году, с тем чтобы отразить требования третьего этапа (2011–2015 годы) первоначального периода осуществления Стратегии (2005–2015 годы), в консультации с Группой экспертов по показателям секретариат внес несколько изменений в форму отчетности, разработанную Группой².
4. В 2018 году, с тем чтобы отразить требования и приоритеты этапа осуществления 2017–2019 годов, как указано в Рамочной программе будущего осуществления Стратегии (ECE/BATUMI.CONF/2016/11), в консультации с Бюро секретариат внес некоторые дополнительные изменения в форму отчетности за 2014 год, разработанную Группой экспертов³.
5. Последний пересмотр формы отчетности был проведен в 2020 году в связи с рядом изменений. В период 2018–2021 годов специальная консультативная группа, созданная на тринадцатом заседании Руководящего комитета⁴ — впоследствии упоминаемая как Специальная группа по стратегическому планированию — сформулировала новые приоритетные направления деятельности, которые отражены в новой Рамочной программе осуществления Стратегии на период 2021–2030 годов (принятой после задержки, вызванной пандемией коронавирусной болезни (COVID-19), на Никосийской конференции). К 2025 году Руководящий комитет должен будет принять решение о дальнейшей разработке тех же намеченных приоритетов или о формулировании новых приоритетов для следующего этапа осуществления — 2026–2030 годы. В Рамочной программе осуществления на 2021–2030 годы, которая отражает ход работы Специальной группы по стратегическому планированию, основное внимание уделяется следующим приоритетным тематическим областям нового стратегического планирования:

¹ CEP/AC.13/2005/2, п. 23.

² ECE/CEP/AC.13/2014/2, п. 27.

³ ECE/CEP/AC.13/2018/2, пп. 75 и 76.

⁴ Там же, п. 53.

а) управление качеством образования и образование в интересах устойчивого развития; б) общеучрежденческий подход к образованию в интересах устойчивого развития; в) цифровое образование, информационно-коммуникационные технологии и образование в интересах устойчивого развития; г) предпринимательство, занятость, инновации и образование в интересах устойчивого развития.

6. На своем четырнадцатом совещании (Женева, 2 и 3 мая 2019 года) Руководящий комитет принял решение учредить специальную группу по показателям⁵ для работы над обновлением и/или пересмотром существующей формы отчетности для следующего этапа осуществления 2020–2030 годов в соответствии с новой программой осуществления, которая разрабатывалась Специальной группой по стратегическому планированию, и назначил национального координатора из Нидерландов председателем Специальной группы по показателям. Страны имели возможность предложить экспертов для работы в составе этой группы. В результате обращения секретариата с просьбой выразить заинтересованность в участии в работе Группы в ее состав вошли эксперты из Бельгии, Венгрии, Германии, Грузии, Канады, Нидерландов, Черногории, а также из Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), при секретариатской поддержке ЕЭК.

7. В период 2019–2020 годов Группа провела три рабочих заседания (Утрехт, Нидерланды, 23–25 октября 2019 года; Подгорица, 16 и 17 декабря 2019 года; Брюссель, 12–14 февраля 2020 года). В связи с пандемией COVID-19 на период 2020–2021 годов другие заседания запланировать не удалось.

8. Группе было поручено пересмотреть существующую и/или разработать новую форму отчетности в соответствии: а) с основными вопросами, охватываемыми Стратегией ЕЭК для образования в интересах устойчивого развития; б) с достижениями в осуществлении Стратегии в период с 2005 года по настоящее время; в) с новой Рамочной программой осуществления «Стратегическое планирование в области образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года», с тем чтобы предоставить государствам-членам гибкую, пересмотренную и обновленную форму отчетности, отвечающую новым задачам Руководящего комитета⁶.

9. После представления пересмотренной формы отчетности для обсуждения и замечаний на пятнадцатом и шестнадцатом совещаниях Руководящего комитета (Женева (в смешанном режиме), 19 и 20 октября 2020 года и 10 и 11 мая 2021 года соответственно) Группа провела дополнительные онлайн-консультации. Результаты проделанной на сегодняшний день работы были представлены на семнадцатом совещании Руководящего комитета (Женева, 30 и 31 мая 2022 года)⁷.

10. В ходе своих рабочих заседаний Группа ставила перед собой следующие задачи: рассмотреть и оценить существующую рамочную программу; определить, какие показатели устарели или могут устареть; обсудить возможную синергию с ЮНЕСКО и другими соответствующими структурами; критически осмыслить опыт осуществления Стратегии за последнее десятилетие.

11. В результате обсуждений на рабочих заседаниях Группа согласовала следующие основные решения и предложения:

а) заменить некоторые ранее уточненные вопросы из типовой формы для предыдущего раунда отчетности, относящиеся к наличию определенных соответствующих программных документов, вопросами о том, что изменилось с момента представления последней официальной отчетности в 2018 году;

б) пересмотреть и упростить ссылки на уровни образования в типовой форме, которая раньше была организована в строгом соответствии с Международной стандартной классификацией образования. Многие страны столкнулись с трудностями в представлении подробных ответов в соответствии с системой Международной

⁵ ECE/CEP/AC.13/2019/2, п. 74 а).

⁶ Там же, п. 73.

⁷ ECE/CEP/AC.13/2022/2, пп. 91–98.

стандартной классификации, поскольку уровни образования в их системах часто различаются;

- с) перефразировать некоторые вопросы, чтобы прояснить их значение;
- д) включить новые вопросы и показатели по предлагаемым новым тематическим направлениям/направлениям работы на следующий период осуществления 2021–2030 годы;
- е) принять во внимание работу ЮНЕСКО по отчетности в отношении Целей в области устойчивого развития (особенно Цели 4 и задачи 4.7);
- ф) принять во внимание информацию, полученную в ходе глобального мероприятия «Envision 4.7» (Хельсинки, 5–7 ноября 2019 года), организованного сетью «Бридж 47»⁸, и Европейского конгресса по глобальному образованию до 2050 года (Дублин, 3–4 ноября 2022 года), с целью обсуждения путей активизации сотрудничества в реализации задачи 4.7 Целей в области устойчивого развития.

12. С целью предоставления дополнительной информации о степени осуществления различных аспектов Стратегии была введена более всеобъемлющая четырехбалльная шкала (см. добавления ниже). Это заменит «полуколичественный» подход, определяющий шесть уровней (A–F) процентного соотношения ответов «галочками» (или словом «да») в каждой из таблиц в добавлении. В некоторых вопросах странам будет предложено сделать свои собственные выводы относительно характера информации, полученной в результате их ответов.

13. При пересмотре типовой формы отчетности Специальная группа попыталась обеспечить синергию между рамками мониторинга и оценки ЕЭК, текущей работой над показателями Целей в области устойчивого развития и четырехгодичным мониторингом и оценкой прогресса в области образования с учетом глобальной гражданственности и образования в интересах устойчивого развития в соответствии с Рекомендацией ЮНЕСКО 1974 года о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод⁹. Новая рамочная программа ЮНЕСКО «Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению Целей в области устойчивого развития (ОУР на период до 2030 года)» была представлена на Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (Берлин, 17–19 мая 2021 года), принимающей стороной которой выступило правительство Германии.

14. Данная типовая форма отчетности соответствует решениям Никосийской конференции и принятию новой рамочной программы осуществления Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на период 2021–2030 годов и Никосийского заявления министров об образовании в интересах устойчивого развития. В этих решениях содержится призыв к государствам-членам «продолжать регулярно представлять ЕЭК доклады о национальном прогрессе в осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для ОУР в рамках установленного механизма отчетности, обновленного в соответствии с приоритетными областями новой Рамочной программы осуществления на 2021–2030 годы, и на основе опыта использования предыдущей методологии мониторинга и оценки, обеспечивая при этом сопоставимость результатов отчетности с предыдущими циклами представления отчетности ЕЭК о национальном осуществлении»¹⁰.

15. Наконец, типовая форма отчетности была рассмотрена экспертами г-ном Полом Варом и г-ном Марко Рикманном под руководством председателя Руководящего комитета и повторно передана на рассмотрение: а) руководителям четырех

⁸ Bridge 47, *Bridge 47 Global Event: Envision 4.7. Report, Helsinki, 5–7 November 2019* (n.p., n.d.). URL: www.bridge47.org/sites/default/files/2019-12/report_envision_4.7.pdf.

⁹ UNESCO, *Records of the General Conference, eighteenth session, Paris, 17 October to 23 November 1974*, vol. 1, *Resolutions* (Paris, 1975), p. 147.

¹⁰ ECE/CEP/AC.13/2022/7, п. 9 f).

направлений работы Рамочной программы осуществления; б) членам Группы экспертов по показателям.

16. Ниже приводится описание основных компонентов процедуры отчетности:

а) государствам — членам ЕЭК следует готовить доклады в рамках транспарентного консультативного процесса с вовлечением в него всех соответствующих заинтересованных сторон на национальном или государственном уровне. Руководство по процессу отчетности о выполнении Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития (ECE/CEP/AC.13/2023/5) может помочь в подготовке национальных докладов о выполнении, работа над которыми должна вестись в рамках межведомственного, межучрежденческого сотрудничества, осуществляемого совместно с заинтересованными сторонами;

б) доклады должны представляться в секретариат в электронном виде в формате «Word». Текст должен быть составлен на английском языке. Рекомендуется также представлять текст на других языках (например, русском и французском), сопроводив его переводом на английский язык. Доклады будут распространяться на тех языках, на которых они получены, без редактирования;

в) крайним сроком представления докладов в секретариат для этапа отчетности в 2024 году, установленным с учетом процедур управления документооборотом в Организации Объединенных Наций, будет 30 ноября 2024 года;

г) секретариат ЕЭК разместит доклады и тематические исследования на своем веб-сайте;

д) к 2026 году секретариат ЕЭК подготовит обобщающий доклад, в котором будут выделены достижения, определены проблемы и сформулированы выводы относительно осуществления Стратегии. Предполагается, что предварительные результаты отчетности (но не сам доклад) будут представлены на двадцать первом совещании Руководящего комитета в 2026 году.

17. К числу ключевых документов для подготовки национальных докладов об осуществлении 2024 года относятся:

а) Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития и Рамочная программа осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2030 годов;

б) типовая форма отчетности (см. приложение I ниже);

в) Руководство по представлению данных об осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (ECE/CEP/AC.13/2009/5) и новое дополнение к нему под названием «Руководство по процессу представления данных об осуществлении Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития» (ECE/CEP/AC.13/2023/5), которое содержит краткие указания для национальных координаторов и/или других национальных экспертов, отвечающих за подготовку национальных докладов об осуществлении в рамках нынешнего цикла обязательной отчетности, в отношении заполнения типовой формы отчетности;

г) первый доклад о ходе осуществления Стратегии (2005–2007 годы) «Учимся друг у друга: достижения, проблемы и перспективы» (ECE/BELGRADE.CONF/2007/INF/3–ECE/CEP/AC.13/2007/2, ECE/BELGRADE.CONF/2007/INF/3/Add.1–ECE/CEP/AC.13/2007/2/Add.1 и ECE/BELGRADE.CONF/2007/INF/3/Corr.1–ECE/CEP/AC.13/2007/2/Corr.1);

д) второй доклад об оценке осуществления Стратегии (2008–2010 годы) «Учимся друг у друга: достижения, проблемы и направления дальнейших действий» (ECE/CEP/AC.13/2012/3);

f) третий доклад об оценке осуществления Стратегии (2011–2015 годы) «Учимся друг у друга: достижения, проблемы и направления дальнейших действий» (ЕСЕ/СЕР/АС.13/2016/3);

g) публикация, озаглавленная *Десять лет осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития — доклад об оценке осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития в период с 2005 по 2015 год*¹¹;

h) четвертый доклад об оценке осуществления Стратегии (2017–2019 годы) «Учимся друг у друга: достижения, проблемы и направления дальнейших действий» (ЕСЕ/СЕР/АС.13/2021/3);

i) публикация *Осуществление Стратегии ЕЭК ООН для ОУР в регионе ЕЭК (2015–2018 годы)*¹².

18. Резюме и самооценка для заполнения странами представлены в приложении I ниже.

19. Предлагаемый график отчетности содержится в приложении II ниже.

¹¹ Публикация Организации Объединенных Наций, ЕСЕ/СЕР/179.

¹² Публикация Организации Объединенных Наций, ЕСЕ/СЕР/196. *Примечание:* В связи с допущенной при издании документа ошибкой период, указанный в названии публикации, следует читать: «2017–2019 годы».

Приложение I

Форма отчетности об осуществлении Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития (2021–2025 годы)

Этап осуществления: 2021–2025 годы (с учетом периода сбора данных с 2019¹ по начало 2024 года)²

Настоящий доклад представляется от имени правительства _____ в соответствии с просьбой Руководящего комитета Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК) по образованию в интересах устойчивого развития.

Фамилия(и) сотрудника(ов) (национального(ых) координатора(ов)), отвечающего(их) за представление доклада:

Официальная роль в правительстве:

Подпись:

Дата:

Полное наименование учреждения.

Почтовый адрес:

Номер телефона:

Адрес электронной почты:

Веб-сайт:

Сотрудник для контактов по поводу национального доклада (если им является иное лицо, помимо вышеуказанного).

¹ 2019 год — год завершения предыдущего четвертого этапа осуществления.

² 2024 год — год представления национальных докладов об осуществлении в рамках пятого цикла обязательной отчетности.

Часть 1

Отчетность об осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития на основании целей первоначальной Стратегии

Задача 1^a		Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и функциональные рамки способствовали образованию в интересах устойчивого развития (ОУР)
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи ниже (не более 1500 знаков с пробелами для каждого вопроса).</i>		
Индикатор 1.1		Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР
Субиндикатор 1.1.1	Какое подразделение/какое лицо было(и) назначено(ы) национальным(и) координационным(ми) центром(ами)/другим(и) ответственным(и) координатором(ами) на национальном уровне для работы со Стратегией ЕЭК ООН для ОУР? ^b	
Не назначено <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить: а) должность(ти); б) в каком министерстве(ах)/департаменте(ах) находится(ятся) координационный(ые) центр(ы) или другой ответственный координатор(ы):</i>	
Субиндикатор 1.1.2	Имеется ли координирующий орган по осуществлению ОУР?	
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, то просьба уточнить:</i>	
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>а) наделен ли координационный орган мандатом на осуществление ОУР;</i>	
б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>б) охвачена ли его мандатом деятельность по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР;</i>	
в) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>в) предполагает ли деятельность координационного органа участие в многостороннем координационном механизме, например с неправительственными организациями (НПО) и частным сектором;</i>	
г) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>г) любые изменения, произошедшие с 2018 года, например в структуре и/или механизмах отчетности, указанных выше.</i>	

^a Задачи 1–6 сформулированы здесь с учетом целей, изложенных в Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН) для образования в интересах устойчивого развития (ОУР) (СЕР/АС.13/2005/3/Rev.1, п. 7).

^b Применительно к странам с федеральной структурой управления под термином «национальный» во всех случаях его употребления следует понимать «общегосударственный», сообразно обстоятельствам. В этом контексте под «данными национального уровня» подразумеваются агрегированные данные, полученные от субъектов федерации.

Субиндикатор 1.1.3	Имеется ли национальный план осуществления/национальная стратегия для ОУР (т. е. охватывающие формальное, неформальное и информальное образование)?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> с) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Если да, то просьба уточнить:</p> <p>а) включает ли этот национальный план/стратегия для ОУР осуществление Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах УР, и указать соответствующий адрес в Интернете, на котором она размещена;</p> <p>б) отражает ли этот национальный план/стратегия для ОУР связь с ЦУР (особенно ЦУР 4), ОУР ЮНЕСКО на 2030 год, Рекомендацией Европейского совета по обучению в интересах экологической устойчивости^с, Дублинской декларацией о глобальном образовании до 2050 года (Дублинской декларацией)^д. Если да, то просьба уточнить:</p> <p>с) обновлялся(лась) ли недавно этот(та) национальный план/стратегия для ОУР. Если да, просьба указать основные изменения или обновления.</p>
Индикатор 1.2	Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне директивных механизмов, нормативно-правовой базы и функциональных рамок работы^е
Субиндикатор 1.2.1	Включено ли ОУР в соответствующие национальные (образовательные) директивные или другие документы, наряду с Целями в области устойчивого развития, например в национальные экологические планы ^ф ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> с) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Если да, просьба уточнить на каждом из следующих уровней и перечислить любой соответствующие) основные документы:</p> <p>а) национальный или государственный уровень;</p> <p>б) отраслевой или министерский уровень;</p> <p>с) межотраслевой уровень.</p> <p>Просьба сообщить о любых значительных изменениях, произошедших с 2018 года.</p>

^с URL: www.consilium.europa.eu/en/press/press-releases/2022/06/16/council-adopts-recommendation-to-stimulate-learning-for-the-green-transition/.

^д ГО 2050 год: Европейская декларация о глобальном образовании до 2050 года — Дублинская декларация — Стратегическая основа для улучшения и расширения глобального образования в Европе до 2050 года, окончательная версия для конгресса, принятая 4 ноября 2022 года.
URL: <https://static1.squarespace.com/static/5f6ddecace4ff425352eddb4a/t/636d0eb7a86f6419e3421770/1668091577585/GE2050-declaration.pdf>.

^е Просьба предложить соответствующим департаментам помочь с ответом на данный вопрос.

^ф Директивные документы включают национальные и межправительственные стратегии, планы, программы, руководства и т. д., которые могут быть неотъемлемой частью Целей в области устойчивого развития и/или экологической политики и деятельности в области изменения климата. Если имеют важное значение, то просьба уточнить.

Субиндикатор 1.2.2	Просьба указать:																				
<p>a) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>b) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p>a) Затронута ли ОУР в соответствующих национальных законах/нормативных документах в области образования (или в субнациональных документах, если это актуально для вашей страны)?</p> <p>b) Включено ли ОУР в национальные учебные планы и/или национальные стандарты, постановления или требования в сфере формального образования, как они понимаются в вашей системе образования в соответствии с уровнями образования, указанными ниже (или в субнациональные документы, если это актуально для вашей страны)^g?</p> <p>Если да, то просьба привести конкретные подробные сведения по пунктам a) и b). Просьба заполнить таблицу, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках.</p> <table border="1" data-bbox="728 491 1570 970"> <thead> <tr> <th data-bbox="728 491 1352 539" rowspan="2">Уровни формального образования</th> <th data-bbox="1352 491 1464 539">a)</th> <th data-bbox="1464 491 1570 539">b)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1352 539 1464 587">Да</th> <th data-bbox="1464 539 1570 587">Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="728 587 1352 691">I. Образование детей младшего возраста (Международная стандартная классификация образования (МСКО) 0)</td> <td data-bbox="1352 587 1464 691"></td> <td data-bbox="1464 587 1570 691"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="728 691 1352 738">II. Начальное образование (МСКО 1)</td> <td data-bbox="1352 691 1464 738"></td> <td data-bbox="1464 691 1570 738"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="728 738 1352 786">III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)</td> <td data-bbox="1352 738 1464 786"></td> <td data-bbox="1464 738 1570 786"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="728 786 1352 866">IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)</td> <td data-bbox="1352 786 1464 866"></td> <td data-bbox="1464 786 1570 866"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="728 866 1352 970">V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)</td> <td data-bbox="1352 866 1464 970"></td> <td data-bbox="1464 866 1570 970"></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни формального образования	a)	b)	Да	Да	I. Образование детей младшего возраста (Международная стандартная классификация образования (МСКО) 0)			II. Начальное образование (МСКО 1)			III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)			IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)			V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)		
Уровни формального образования	a)		b)																		
	Да	Да																			
I. Образование детей младшего возраста (Международная стандартная классификация образования (МСКО) 0)																					
II. Начальное образование (МСКО 1)																					
III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)																					
IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)																					
V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)																					
Субиндикатор 1.2.3	В связи с качеством формального образования, содержится ли в вышеуказанной политике ссылка на определенные программы обеспечения качества, критерии или процессы ^h на национальном уровне в отношении ОУР ⁱ ?																				
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Включено ли ОУР в национальные/субнациональные программы обеспечения качества, критерии или процессы, предусмотренные для школ, колледжей, университетов или учебных центров? Если да, то просьба дать подробные сведения и добавить ссылки.</p> <p>Просьба привести подробную информацию по каждой ступени системы формального образования, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы ниже.</p>																				

^g Просьба ознакомиться с Международной стандартной классификацией образования вашей страны по адресу <http://uis.unesco.org/en/isc-ed-mappings>.

^h Процессы обеспечения качества могут включать в себя перечни стандартов, критерии лицензирования или инспекции; это не то же самое, что квалификационные требования для учащихся.

ⁱ Это может быть напрямую связано с Целью 4 в области устойчивого развития, и в частности с ее задачей 4.7.

		Уровни формального образования	
			Да
		I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)	
		II. Начальное образование (МСКО 1)	
		III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)	
		IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)	
		V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)	
<p>Если такая система существует и для неформального образования, просьба привести примеры. [Для ответа на этот вопрос просьба организовать широкие консультации провайдерами неформального образования, чтобы привести примеры].</p>			
<p>Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>		<p>Существуют ли планы по разработке программ обеспечения качества ОУР в вашей стране?</p> <p>Если да, то просьба уточнить.</p>	
<p>Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>		<p>Включено ли ОУР в стандарты профессионального преподавания или образования? Включено ли оно в описания для целей карьерного роста педагогов или в обязанности завучей, директоров школ или ректоров?</p> <p>Если да, то просьба уточнить и указать ссылки.</p>	
<p>Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>		<p>Включено ли ОУР в программы институциональных обзоров, сертификации центров, школьных инспекций, экспертных оценок или аналогичные мероприятия? Если да, то просьба уточнить и указать ссылки.</p>	
<p>Субиндикатор 1.2.4</p>		<p>Существуют ли для неформального и информального образования программы обеспечения качества и/или процессы, поддерживающие ОУР (национальные или субнациональные, если это актуально для вашей страны)?</p>	
<p>Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>		<p>Если да, то просьба уточнить.</p>	

Субиндикатор 1.2.5	Имеются ли государственные средства и/или предусмотрены ли экономические стимулы непосредственно для поддержки ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Если да, то просьба уточнить.
Заключительные замечания по задаче 1	Просьба привести любые заключительные замечания по поводу выполнения задачи 1 с 2018 года (соответствует первой цели Стратегии, а именно «Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и функциональные рамки поддерживали ОУР»).
	<p>Просьба затронуть следующие вопросы, кратко изложив конкретные примеры (не более 1000 знаков с пробелами для каждого вопроса):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему? – Какие проблемы возникли при достижении этой цели? – Какие иные соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации данной цели? – Имеет ли место объединение усилий в рамках всего правительства или реализация взаимодополняющих инициатив? Просьба привести примеры, иллюстрирующие данный момент.
Задача 2 Содействие УР посредством формального, неформального и информального обучения	
Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1500 знаков с пробелами для каждого вопроса).	
Индикатор 2.1 Охват ключевых тем УР^j в формальном образовании	
Субиндикатор 2.1.1	Просьба указать, какие Цели в области устойчивого развития являются приоритетными в формальном образовании в вашей стране.
	<p>Просьба заполнить таблицу в добавлении I а) ниже, показав, на каких уровнях формального образования решаются ключевые вопросы в рамках учебной программы (не более 1500 знаков с пробелами для каждого вопроса).</p> <p>Просьба предоставить подробную информацию о том, как две основные проблемы в вашей стране решаются с помощью формального образования (не более 1500 знаков с пробелами для каждого вопроса).</p> <p>Просьба прокомментировать любые расхождения между перечисленными вами вопросами и результатами, указанными в таблице в добавлении I а) ниже (не более 1500 знаков с пробелами для каждого вопроса).</p>

^j Подробную информацию см. в документе CEP/AC.13/2005/3/Rev.1, п. 15.

Субиндикатор 2.1.2	Предусмотрены ли результаты обучения (знания, навыки, установки, ценности и/или компетенции), обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебном плане/программе обучения ^k на различных уровнях формального образования?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба указать, какие результаты обучения важны для ОУР в вашей стране, заполнив таблицу в добавлении I b) ниже.</i>
Субиндикатор 2.1.3	Используете ли вы конкретные международные или разработанные на национальном уровне рамочные программы для определения результатов обучения и/или компетенций в области ОУР для учащихся?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Международные рамочные программы. Если да, просьба указать (например, Образование для целей устойчивого развития: учебные задачи¹; ключевые компетенции в области устойчивого развития^m; GreenComp: Европейская система компетенций по устойчивому развитиюⁿ; Дублинская декларация).</i>
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Разработанные на национальном уровне рамочные программы. Если да, то просьба уточнить.</i>
Субиндикатор 2.1.4	Предусмотрены ли методы преподавания и обучения, обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебных планах ^o или программах на различных уровнях формального образования?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба заполнить таблицу в добавлении I c) ниже, указав основные методы, упомянутые в учебных программах в вашей стране. Если нет, просьба указать, какие методы наиболее часто используются на практике, даже если они не упоминаются в официальных документах.</i> <i>Просьба предоставить подробную информацию о том, как две основные проблемы в вашей стране решаются с помощью формального образования (не более 1500 знаков с пробелами для каждого вопроса).</i> <i>Просьба прокомментировать результаты, полученные в результате завершения работы над таблицей, содержащейся в добавлении I c) ниже (не более 1500 знаков с пробелами для каждого вопроса).</i>

^k Просьба указать, имеет ли это место на национальном или субнациональном уровне (например, на уровне провинции, земли, региона).

¹ ЮНЕСКО, Париж, 2017 год.

^m Arnim Wieck, Lauren Withycombe and Charles L. Redman, “Key competencies in sustainability: a reference framework for academic programme development”, *Sustainability Science*, vol. 6, No. 2 (July 2011), pp. 203–218; updated in Katja Brundiers and others, “Key competencies in sustainability in higher education: toward an agreed-upon reference framework”, *Sustainability Science*, vol. 16, No. 1 (January 2021) pp. 13–29.

ⁿ Guia Bianchi, Ulrike Pisiotis and Marcelino Cabrera Giraldez (Luxembourg, Publications Office of the European Union, 2022).

^o Подробную информацию см. в документе СЕР/АС.13/2005/3/Rev.1, п. 33 а)–f).

Индикатор 2.2 Четкое определение стратегий осуществления ОУР																																										
Субиндикатор 2.2.1	Каким образом обеспечивается осуществление реализации ОУР:																																									
a) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	a) вне рамок существующих предметов? Если да, просьба указать как это достигается на национальном уровне (не более 1000 знаков с пробелами для каждого вопроса);																																									
b) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	b) с использованием межпредметного подхода (преподавание более чем одного предмета, но не в рамках всей учебной программы)? Если да, просьба указать как это достигается на национальном уровне (не более 1000 знаков с пробелами для каждого вопроса);																																									
c) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	c) на основе комплексного подхода (преподавание в рамках всей учебной программы)? Если да, просьба указать как это достигается на национальном уровне (не более 1000 знаков с пробелами для каждого вопроса);																																									
d) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	d) на основе общеучрежденческого подхода, при котором учебная программа связана с такими аспектами, как школьные здания, школьные дворы, техническое обслуживание, обучение в общине? Если да, просьба указать как это достигается на национальном уровне (не более 1000 знаков с пробелами для каждого вопроса);																																									
e) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	e) в виде конкретных отдельных предметов (например, искусство, языки, география)? Просьба также заполнить таблицу в добавлении I d) ниже. Просьба уточнить для различных уровней формальной системы образования, поставив соответствующий балл (0 — не используется; 1 — используется редко; 2 — используется часто; 3 — используется широко или повсеместно) в таблице ниже:																																									
Баллы за стратегический подход																																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни образования</th> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> <th>e)</th> </tr> <tr> <th>Да</th> <th>Да</th> <th>Да</th> <th>Да</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>II. Начальное образование (МСКО 1)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни образования	a)	b)	c)	d)	e)	Да	Да	Да	Да	Да	I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)						II. Начальное образование (МСКО 1)						III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)						IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)						V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)					
Уровни образования	a)		b)	c)	d)	e)																																				
	Да	Да	Да	Да	Да																																					
I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)																																										
II. Начальное образование (МСКО 1)																																										
III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)																																										
IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)																																										
V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)																																										

Индикатор 2.3 Поощрение использования общеучрежденческого подхода к УР/ОУР																			
Субиндикатор 2.3.1	<i>В рамках общеучрежденческого подхода (ОУП) к устойчивости ОУР интегрировано в этику учебного заведения, управление, руководство, учебную программу, подготовку учителей, практику преподавания, учебную обстановку среду и в опыт обучения в общине и жизни вне школы^р.</i>																		
a) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	a) <i>Имеются ли какие-либо стимулы (руководящие принципы, системы премирования, финансирование, техническая поддержка, подготовка персонала/учителей или другие инструменты и ресурсы), способствующие применению ОУП к УР/ОУР?</i>																		
b) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	b) <i>Имеются ли у вас такие же стимулы для неформального образования (например, если вы применяете ОУП к предприятиям, неправительственным организациям (НПО) или общественным службам)^q?</i>																		
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Если да для субиндикатора 2.3.1 а), просьба уточнить, какие схемы доступны на каждом уровне формальной системы образования:</i></p> <p><i>Просьба также представить информацию по всем уровням образования, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Уровни образования</th> <th>Да</th> <th>Тип стимулов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>II. Начальное образование (МСКО 1)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее).</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>При наличии соответствующей информации просьба привести конкретные пояснения (представить более подробную информацию о стимулах, указанных в таблице).</i></p> <p><i>Если да для субиндикатора 2.3.1 b), просьба привести примеры.</i></p>	Уровни образования	Да	Тип стимулов	I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)			II. Начальное образование (МСКО 1)			III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее).			IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)			V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)		
Уровни образования	Да	Тип стимулов																	
I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)																			
II. Начальное образование (МСКО 1)																			
III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее).																			
IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)																			
V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)																			

^р URL: <https://wholeschoolapproach.lerenvoormorgen.org/en/>.

^q Просьба провести консультации с соответствующими организациями, чтобы помочь подготовить ответ на этот вопрос и включить недопредставленные группы.

Субиндикатор 2.3.2	В какой степени ваша страна участвует в каких-либо соответствующих международных программах по ОУР для формального образования, таких как сеть «Эко-школ», Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО (Сеть ПАШ), или же имеются какие-либо другие примеры «общеучрежденческого подхода» к формальному образованию?																								
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Если да, просьба указать, в каком количестве сетей участвует ваша страна, показать, какие из них являются наиболее значимыми (указав процент школ), кто возглавляет эти сети, и сообщить, существует ли система поощрения или признания, связанная с этим вопросом.</i></p> <p><i>Просьба указать:</i></p> <table border="1" data-bbox="526 475 1697 831"> <thead> <tr> <th><i>Название программы</i></th> <th><i>Ведущая организация на национальном уровне</i></th> <th><i>Система поощрения</i></th> <th><i>Процент вовлеченных школ</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Эко-школы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Школы Сети ПАШ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Национальная программа ОСП</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Другие типы программ ОСП/ОУП</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Другие программы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Сокращения: ОСП — общешкольный подход.</i></p>	<i>Название программы</i>	<i>Ведущая организация на национальном уровне</i>	<i>Система поощрения</i>	<i>Процент вовлеченных школ</i>	Эко-школы				Школы Сети ПАШ				Национальная программа ОСП				Другие типы программ ОСП/ОУП				Другие программы			
<i>Название программы</i>	<i>Ведущая организация на национальном уровне</i>	<i>Система поощрения</i>	<i>Процент вовлеченных школ</i>																						
Эко-школы																									
Школы Сети ПАШ																									
Национальная программа ОСП																									
Другие типы программ ОСП/ОУП																									
Другие программы																									
Индикатор 2.4 Учет вопросов ОУР в системах оценки																									
Субиндикатор 2.4.1	Оценивается ли обучение учащихся в рамках ОУР?																								
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Если да, то просьба привести подробную информацию по каждой ступени формального образования, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы ниже.</i></p> <table border="1" data-bbox="526 1074 1697 1377"> <thead> <tr> <th><i>Уровни образования</i></th> <th><i>Да</i></th> <th><i>Если да, то просьба привести пример того, что и как оценивается</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>II. Начальное образование (МСКО 1)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>III. Общее среднее образование (МСКО 2 +3 общее)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Уровни образования</i>	<i>Да</i>	<i>Если да, то просьба привести пример того, что и как оценивается</i>	I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)			II. Начальное образование (МСКО 1)			III. Общее среднее образование (МСКО 2 +3 общее)														
<i>Уровни образования</i>	<i>Да</i>	<i>Если да, то просьба привести пример того, что и как оценивается</i>																							
I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)																									
II. Начальное образование (МСКО 1)																									
III. Общее среднее образование (МСКО 2 +3 общее)																									

	IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)			
	V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)			
Индикатор 2.5 Для неформального и информального образования и общественно-просветительской деятельности: наличие методов и подходов для преобразования знаний и практики в отношении УР[†]				
Субиндикатор 2.5.1	Охватываются ли вопросы УР в рамках неформального обучения и общественно-просветительской деятельности?			
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба дать конкретный ответ и представить информацию об изменениях с 2018 года и примеры передовой практики в отношении методов преподавания и обучения, которые обеспечивают поддержку ОУР через неформальное и/или информальное образование.</i>			
Субиндикатор 2.5.2	Оказывается ли какая-либо поддержка обучению на рабочем месте (например, для малых компаний, фермеров, профсоюзов, ассоциаций), в рамках которого охватываются вопросы УР?			
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба дать конкретный ответ и представить информацию об изменениях с 2018 года и примеры надлежащей практики.</i>			
Субиндикатор 2.5.3	Получает ли образование в области социального предпринимательства [§] государственную поддержку или поощрение в вашей стране?			
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба дать конкретный ответ и представить информацию об изменениях с 2018 года и примеры надлежащей практики.</i>			
Субиндикатор 2.5.4	Играют ли средства массовой информации активную роль в освещении вопросов УР в информальном и неформальном обучении?			
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба дать конкретный ответ и привести примеры изменений с 2018 года.</i>			
Субиндикатор 2.5.5	Участвуют ли молодежные организации в качестве провайдеров неформального образования и информального обучения для целей УР?			

[†] Для этого раздела просьба провести широкие консультации с соответствующими организациями, которые занимаются такими видами образования и привлекают недопредставленные группы населения. С целью подбора примеров, которыми вы хотите поделиться в своих ответах, можно использовать подход на основе «наиболее значительных изменений» (см. Руководство по процессу отчетности об осуществлении Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития).

[§] Margherita Bacalao and others, *EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework* (Luxembourg, Publication Office of the European Union, 2016).

Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба дать конкретный ответ и представить информацию об изменениях с 2018 года и примеры надлежащей практики.</i>
Субиндикатор 2.5.6	<i>Охватывают ли «организации обучения на местах» вопросы ОУР в вашей стране (например, через центры полевых исследований, центры ОУР, музеи, ботанические сады)?</i>
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба привести примеры.</i>
Субиндикатор 2.5.7	Существуют ли какие-либо примеры опросов, оценок и т. д., которые свидетельствуют о прогрессе и результатах ОУР на региональном/национальном уровне в результате неформального образования и неформального обучения?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба привести примеры докладов по результатам такой работы.</i>
Субиндикатор 2.5.8	Укрепляет ли ваше правительство сотрудничество в области ОУР между сферами формального, неформального и информального образования?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба привести примеры сотрудничества между провайдерами формального, неформального и информального образования.</i>
Индикатор 2.6 Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон[†]	
Субиндикатор 2.6.1	Является ли разработка ОУР процессом с участием широкого круга заинтересованных сторон в вашей стране?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба уточнить, как это происходит.</i>
Субиндикатор 2.6.2	Существуют ли в вашей стране механизмы и платформы [‡] с участием широкого круга заинтересованных сторон на национальном/субнациональном уровне для осуществления ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба дать уточнения в отношении основных заинтересованных сторон и основных воздействий, которые эти заинтересованные стороны оказывали/оказывают на процесс осуществления. Просьба заполнить таблицу в добавлении II ниже.</i>

[†] Подход с участием многих заинтересованных сторон означает сотрудничество, в котором участвуют многочисленные партнеры из различных политических, социальных и экономических областей, т. е. широкий круг участников из соответствующих общин, включая различных субъектов (государственные учреждения, учителя, руководители школ) в системе образования, гражданское общество, деловые круги, научные эксперты, религиозные организации и т. д., для участия в диалоге, принятии решений и реализации решений по общим проблемам или целям. Применительно к высшим учебным заведениям этот процесс охватывает вопрос о «внешней деятельности» университетов (под этой деятельностью подразумевается широкий спектр мероприятий по различным вопросам, начиная от региональной интеграции, делового сотрудничества и трансдисциплинарности до закупок экологически чистой продукции и взаимосвязи между научными исследованиями, образованием и сотрудничеством).

[‡] Механизмы могут включать программы финансирования или структуры комитетов, а платформа — это, в частности, форум (виртуальный или очный), на котором встречаются заинтересованные стороны.

Субиндикатор 2.6.3	Являются ли действия по осуществлению ОУР, такие как конкретные проекты и программы, процессами с участием широкого круга заинтересованных сторон?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба привести примеры.</i>
Субиндикатор 2.6.4	Является ли оценка с целью совершенствования ОУР процессом с участием широкого круга заинтересованных сторон в вашей стране?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, то просьба уточнить.</i>
Заключительные замечания по задаче 2	<i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 2 (соответствует второй цели Стратегии, а именно «Содействие устойчивому развитию посредством формального, неформального и информального обучения»).</i>
	<p><i>Просьба затронуть следующие вопросы (не более 1000 знаков с пробелами для каждого вопроса):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</i> – <i>Каким образом решались проблемы, связанные с достижением этой цели?</i> <p><i>Какие уроки были извлечены для осуществления ОУР в будущем в части реализации данной цели?</i></p> <p><i>Просьба предоставить любые соответствующие тематические исследования, если таковые имеются.</i></p>
Задача 3	Обеспечение компетентности преподавателей в области обучения и преподавания ОУР
<i>Если необходимо, предоставьте ниже соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1500 знаков с пробелами для каждого вопроса).</i>	

Индикатор 3.1 ОУР включено в подготовку^v преподавателей	
Субиндикатор 3.1.1	Является ли ОУР частью начальной/предварительной подготовки преподавателей? ^w
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Если да, просьба уточнить, в какой форме и где они предусмотрены (например, в учебной программе, школах, подходах, практике обучения, компетенциях).</p> <p>Если да и при этом указаны «компетенции», просьба уточнить, какие именно компетенции в области ОУР прямо предусмотрены в программе начального обучения (например, Компетенции ЕЭК ООН в области ОУР^x; «Повышенная целеустремленность»^y; GreenComp: Европейские рамки ключевых компетенций). Просьба также указать, в какой степени эти программы являются обязательными или факультативными.</p> <p>Просьба заполнить таблицу в добавлении III ниже.</p>
Субиндикатор 3.1.2	Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы или непрерывного повышения их квалификации? ^z
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Если да, просьба уточнить, какие именно компетенции в области ОУР прямо предусмотрены в программах подготовки без отрыва от работы или непрерывного повышения квалификации. Просьба также указать, в какой степени эти программы являются обязательными или факультативными.</p> <p>Просьба заполнить таблицу в добавлении III ниже.</p>
Субиндикатор 3.1.3	Является ли ОУР частью подготовки представителей руководящего и административного звена учебных заведений?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Если да, просьба уточнить, какие именно компетенции в области ОУР прямо предусмотрены в программах подготовки. Просьба также указать, в какой степени эти программы доступны, и являются ли они обязательными или факультативными.</p> <p>Просьба заполнить таблицу в добавлении III ниже.</p>

^v Вопросы ОУР отражены в содержании учебной программы и/или в методологии.

^w Для высших учебных заведений: основное внимание здесь уделяется существующим в университетах/колледжах курсам педагогической подготовки по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей.

^x ЕЭК ООН, «Учиться в интересах будущего: компетенции в области образования в интересах устойчивого развития — Стратегия Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития» (Утрехт, 2012 год).

^y «Повышенная целеустремленность», URL: <https://aroundersenseofpurpose.eu/>.

^z Для высших учебных заведений: основное внимание здесь уделяется существующим программам подготовки без отрыва от работы по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей в их собственных университетах/колледжах.

Субиндикатор 3.1.4	<i>Является ли ОУР частью стандартов преподавания или ролей квалифицированных преподавателей в вашей стране?</i>
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, то просьба уточнить.</i>
Индикатор 3.2 Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР	
Субиндикатор 3.2.1	<i>Имеются ли в вашей стране какие-либо сети/платформы, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР?</i>
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба указать наиболее значимые примеры.</i>
Субиндикатор 3.2.2	<i>Получают ли сети/платформы ОУР какую-либо поддержку со стороны правительства?^{aa}</i>
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба уточнить виды поддержки, перечислив основные из них, и, если необходимо, охарактеризовать их.</i>
<i>Заключительные замечания по задаче 3</i>	<i>Просьба привести любые заключительные замечания по поводу выполнения задачи 3 (соответствует третьей цели Стратегии, а именно: «Обеспечение компетентности педагогов для охвата устойчивого развития в их преподавательской деятельности».</i>
	<i>Просьба затронуть следующие вопросы (не более 1000 знаков с пробелами для каждого вопроса):</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</i> – <i>Каким образом решались проблемы, связанные с достижением этой цели?</i> – <i>Какие уроки были извлечены для осуществления ОУР в будущем в части реализации данной цели?</i> <i>Просьба предоставить любые соответствующие тематические исследования, если таковые имеются.</i>
Задача 4 Обеспечение доступности необходимых средств обучения и методических материалов по ОУР	
<i>Если необходимо, предоставьте ниже соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1500 знаков с пробелами для каждого вопроса).</i>	
Индикатор 4.1 Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР	

^{aa} Включая содействие в виде прямого финансирования, помощи натурой, политической и институциональной поддержки.

Субиндикатор 4.1.1	Имеются ли в свободном доступе открытые образовательные ресурсы по ОУР в вашей стране?																		
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба привести ключевые примеры.</i>																		
Субиндикатор 4.1.2	Имеются ли учебно-методические средства и материалы по ОУР:																		
a) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>a) для каждого уровня образования?</i>																		
b) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>b) на всех национальных языках?</i>																		
	<p><i>Просьба конкретизировать, поставив в соответствующих клетках таблицы «галочку» (✓).</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Уровни образования</i></th> <th><i>a) Да</i></th> <th><i>b) Да</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>II. Начальное образование (МСКО 1)</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее).</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)</i></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Уровни образования</i>	<i>a) Да</i>	<i>b) Да</i>	<i>I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)</i>			<i>II. Начальное образование (МСКО 1)</i>			<i>III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее).</i>			<i>IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)</i>			<i>V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)</i>		
<i>Уровни образования</i>	<i>a) Да</i>	<i>b) Да</i>																	
<i>I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)</i>																			
<i>II. Начальное образование (МСКО 1)</i>																			
<i>III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее).</i>																			
<i>IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)</i>																			
<i>V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)</i>																			
Субиндикатор 4.1.3	Существуют ли инструменты на основе цифровых/информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые поддерживают обучение ОУР с помощью: а) аппаратных средств (компьютеры и т. д.); и б) программного обеспечения (программы и т. д.) ^{bb} ?																		
a) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>a) Если да, то просьба уточнить и предоставить конкретную информацию.</i>																		
b) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>b) Если да, то просьба уточнить и предоставить конкретную информацию.</i>																		

^{bb} Stephane Carretero Gomez, Riina Vuorikari and Yves Punie, *DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens: With Eight Proficiency Levels and Examples of Use* (Luxembourg, Publication Office of the European Union, 2017).

Субиндикатор 4.1.4	Существуют ли механизмы контроля за качеством учебно-методических материалов?
a) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба указать, имеются ли у вас критерии или руководящие принципы качества для помощи в выборе инструментов и материалов, связанных с ОУР:</i> а) поддерживаемые и утвержденные государственными органами; б) опробованные и поддерживаемые экспертами.
Субиндикатор 4.1.5	Обеспечен ли доступ к одному или нескольким центральным реестрам или национальным базам данных учебных пособий и материалов по ОУР:
a) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	а) через Интернет? б) по другим каналам? <i>Если да, просьба дать уточнения по пунктам а) и/или б) и указать, кто создает эти реестры и базы данных и управляет ими и каким образом.</i>
Заключительные замечания по задаче 4	<i>Просьба привести любые заключительные замечания по поводу выполнения задачи 4 (соответствует четвертой цели Стратегии, а именно «Обеспечение доступности адекватных учебных средств и материалов по ОУР»).</i>
	<i>Просьба затронуть следующие вопросы (не более 1000 знаков с пробелами для каждого вопроса):</i> – Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему? – Каким образом решались проблемы, связанные с достижением этой цели? – Какие уроки были извлечены для осуществления ОУР в будущем в части реализации данной цели? <i>Просьба предоставить любые соответствующие тематические исследования, если таковые имеются.</i>
Задача 5	Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР
	<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1500 знаков с пробелами для каждого вопроса).</i>

Индикатор 5.1 Содействие научным исследованиям^{cc} в области ОУР	
Субиндикатор 5.1.1	Какие важные исследования, связанные с ОУР, проводятся в вашей стране?
	<i>Просьба привести примеры деятельности, осуществляемой с 2018 года.</i>
Субиндикатор 5.1.2	Выделяются ли средства для проведения исследований, касающихся содержания и методов ОУР ^{dd} ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба указать наиболее важные категории спонсоров (например, национальные исследовательские/научные фонды, экологические фонды, министерства, партийные фонды, частные спонсоры).</i>
Субиндикатор 5.1.3	Проводится ли в рамках тех или иных исследований оценка результатов осуществления ОУР в вашей стране ^{ee} ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, то просьба уточнить:</i> <i>a) какие секторы и/или программы были исследованы и перечислить основные доклады;</i> <i>b) каким образом исследования, касающиеся ОУР, соотносятся с международными стратегиями в области УР (например, со стратегиями ЕЭК ООН, Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Совета Европы, Европейского союза, с Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, Дублинской декларацией).</i>
Субиндикатор 5.1.4	Осуществляется ли государственными органами поддержка каких-либо стипендий на проведение послевузовской исследовательской деятельности в области ОУР:
a) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> b) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	a) <i>На уровне магистратуры?</i> b) <i>На уровне докторантуры?</i> <i>Если да по пунктам a) и b), просьба представить информацию.</i>
Субиндикатор 5.1.5	Существуют ли в вашей стране возможности для проведения исследовательской подготовки в области ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, то просьба уточнить.</i>

^{cc} Например, это могут быть исследования по следующим темам: понятия; формирование установок и ценностей; повышение уровня компетентности, преподавания и обучения; развитие учебных заведений; внедрение информационно-коммуникационных технологий; и способы оценки, в частности социально-экономических последствий.

^{dd} Здесь имеется в виду поддержка из разнообразных источников, например таких, как государственные и местные органы, предпринимательские круги и неправительственные организации (НПО) или учреждения.

^{ee} Речь может идти о национальных и/или субнациональных стратегиях и т. д.

Индикатор 5.2 Содействие развитию и распространению ОУР	
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	а) Используются ли результаты исследований и оценок для активизации осуществления ОУР? Если да, то просьба уточнить.
б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	б) Осуществляется ли сотрудничество между исследователями и разработчиками ОУР и лицами, ответственными за политику, в целях разработки и применения передовой практики и новых идей? Если да, то просьба уточнить.
в) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	в) Существуют ли стимулы для применения результатов исследований в области ОУР на практике? Если да, то просьба уточнить.
Заключительные замечания по задаче 5	Просьба представить любые заключительные замечания по поводу выполнения задачи 5 (соответствует пятой цели Стратегии, а именно «Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР»).
	<p>Просьба затронуть следующие вопросы (не более 1000 знаков с пробелами для каждого вопроса):</p> <ul style="list-style-type: none"> — Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему? — Каким образом решались проблемы, связанные с достижением этой цели? — Какие уроки были извлечены для осуществления ОУР в будущем в части реализации данной цели? <p>Просьба предоставить любые соответствующие тематические исследования, если таковые имеются.</p>
Задача 6 Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в регионе ЕЭК и за его пределами	
Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1500 знаков с пробелами для каждого вопроса).	
Индикатор 6.1 Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК и за его пределами	
Субиндикатор 6.1.1	Брала ли ваша страна какие-либо обязательства или официально обещала что-либо в плане сотрудничества с другими государствами-членами (например, в рамках двадцать шестой сессии Конференции Сторон Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата, Конвенции о биологическом разнообразии)?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Если да, то просьба уточнить.

Субиндикатор 6.1.2	Предоставляет ли ваша страна пожертвования/помощь для поддержки ОУР за рубежом?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, то просьба уточнить.</i>
Субиндикатор 6.1.3	Осуществляет ли ваша страна (или другие государственные органы) сотрудничество в рамках международных ^{ff} сетей по ОУР или поддерживает ли она такие сети?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба указать конкретные сети и объяснить, кто поддерживает эти сети. Укажите соответствующие важнейшие сети в таблице в добавлении IV ниже.</i>
Субиндикатор 6.1.4	Участвуют ли учебные заведения или организации (формальные и неформальные) вашей страны в деятельности международных сетей, связанных с ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, то просьба уточнить. Укажите соответствующие важнейшие сети в таблице в добавлении IV ниже.</i>
Субиндикатор 6.1.5	Имеются ли какие-либо государственные, двусторонние и/или многосторонние механизмы сотрудничества или соглашения о сотрудничестве, в которых однозначно предусмотрен компонент ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба привести конкретную информацию и перечислить важнейшие из них.</i>
Субиндикатор 6.1.6	Осуществляет ли ваша страна какие-либо действия по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба перечислить и охарактеризовать их.</i>
Заключительные замечания по задаче 6	<i>Просьба привести любые заключительные замечания по поводу выполнения задачи 6 (соответствует шестой цели Стратегии, а именно «Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в регионе ЕЭК».</i>
	<p><i>Просьба затронуть следующие вопросы (не более 1000 знаков с пробелами для каждого вопроса):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</i> <i>– Каким образом решались проблемы, связанные с достижением этой цели?</i> <i>– Какие уроки были извлечены для осуществления ОУР в будущем в части реализации данной цели?</i> <p><i>Просьба предоставить любые соответствующие тематические исследования, если таковые имеются.</i></p>

^{ff} В данном контексте под международными ассоциациями, рабочими группами, программами, партнерствами и т. д. подразумеваются те из них, которые действуют на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях.

Задача 7	Содействие сохранению, использованию и продвижению знаний коренных народов, а также местных и традиционных знаний в области ОУР
	<i>Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 2000 знаков с пробелами для каждого вопроса). Просьба излагать материал как можно конкретнее.</i>
	<i>Какую роль играют традиционные, местные знания и/или знания коренных народов в осуществлении ОУР в вашей стране? Просьба предоставить информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.</i>

Часть 2

Отчетность об осуществлении работы по приоритетным областям деятельности Рамочной программы будущего осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2030 годов^{eg}

Приоритетная область деятельности а), направление работы 1: управление качеством образования^{hh} и ОУР	
<i>Поощрение стран к включению ОУР в стандарты качества, рамки и ресурсы, связанные с официальной оценкой качества и институциональными обзорами</i>	
В связи с этим вопросом просьба также принять во внимание ответы из части 1 анкеты:	
Субиндикатор 1.2.3	Относится к политике, рамкам, критериям или процессам обеспечения качества на национальном или субнациональном уровнях в отношении ОУР
Субиндикатор 1.2.4	Относится к неформальному и информальному образованию
Дополнительные субиндикаторы для завершения рассмотрения этого вопроса:	
S.1.1	Распространяются ли системы оценки/улучшения качества, о которых сообщается в рамках субиндикатора 1.2.3, затрагивающего ОУР/ЦУР, к начальной подготовке преподавателей?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Если да, то просьба уточнить.

^{eg} ECE/NICOSIA.CONF/2022/10.

^{hh} Процессы обеспечения качества могут включать в себя перечни стандартов, критерии лицензирования или инспекции; это не то же самое, что квалификационные требования для учащихся.

	<p><i>Просьба привести подробную информацию по каждой ступени вашей системы формального образования, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы ниже.</i></p> <table border="1" data-bbox="577 252 1621 820"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 252 1375 379"></th> <th data-bbox="1375 252 1621 379"><i>Начальная подготовка преподавателей</i></th> </tr> <tr> <th data-bbox="577 379 1375 443"></th> <th data-bbox="1375 379 1621 443"><i>Да</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 443 1375 507">I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)</td> <td data-bbox="1375 443 1621 507"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 507 1375 571">II. Начальное образование (МСКО 1)</td> <td data-bbox="1375 507 1621 571"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 571 1375 635">III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее).</td> <td data-bbox="1375 571 1621 635"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 635 1375 730">IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)</td> <td data-bbox="1375 635 1621 730"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 730 1375 820">V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)</td> <td data-bbox="1375 730 1621 820"></td> </tr> </tbody> </table>		<i>Начальная подготовка преподавателей</i>		<i>Да</i>	I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)		II. Начальное образование (МСКО 1)		III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее).		IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)		V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)	
	<i>Начальная подготовка преподавателей</i>														
	<i>Да</i>														
I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)															
II. Начальное образование (МСКО 1)															
III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее).															
IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)															
V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)															
S.1.2	Включают ли программы начальной подготовки преподавателей в вашей стране осведомленность о системах повышения качества ОУР?														
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Если да, просьба привести примеры.</i> 														
S.1.3	Существуют ли программы повышения профессиональной квалификации в области ОУР для специалистов, органов и учреждений, занимающихся вопросами качества образования, а также для руководителей и специалистов в области образования?														
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Если да, то просьба уточнить.</i> 														

Приоритетная область деятельности b), направление работы 2: общеучрежденческий подход (ОУП) и ОУР	
<i>Поощрение общеучрежденческого подхода (ОУП) в каждом учреждении формального, неформального и информального образования</i>	
В связи с этим вопросом просьба также принять во внимание ответы из части 1 анкеты:	
Субиндикатор 2.3.1	
<ul style="list-style-type: none"> a) относится к стимулам ОУП (руководящие принципы, системы премирования, финансирование, техническая поддержка, подготовка персонала и учителей или другие инструменты и ресурсы); b) относится к ОУП для неформального образования. 	
Субиндикатор 2.3.2 Относится к международным программам ОУР для формального образования.	
Дополнительные субиндикаторы для завершения рассмотрения этого вопроса:	
S.2.1	Интегрирован ли ОШП/ОУП в образовательную политику вашей страны (на национальном и/или субнациональном уровне)?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Если да, то просьба уточнить: <ul style="list-style-type: none"> a) для формального образования; b) для неформального образования.
S.2.2	Были ли в вашей стране достигнуты значительные успехи в области управления, учебных программ, руководства, повышения квалификации преподавателей, методик обучения, сотрудничества, учебных средств и инфраструктуры для поощрения ОШП/ОУП для ОУР в сфере формального образования?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Если да, то просьба указать, в каких аспектах был достигнут прогресс (например, для конкретных уровней МСКО или в принятии конкретных рамочных программ на национальном или субнациональном уровнеⁱⁱ) и приведите пример.
S.2.3	Сталкивается ли ваша страна с проблемами и/или имеет ли она особые потребности в области осуществления ОШП/ОУП в сфере формального образования?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Если да, то просьба кратко указать, почему прогресс особенно затруднен в конкретных областях, таких как здания, закупки, учебная программа, педагогика.

ⁱⁱ Рамочные программы могут включать школьные планы по ОУР, образовательную программу, конкретные программы проектов для школьных сообществ, разработанные НПО школьные рамочные программы и т. д.

S.2.4	Существуют ли в вашей стране какие-либо процессы мониторинга или инструменты самооценки, которые помогают оценить прогресс в отношении ОШП/ОУП в ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> Если да, просьба привести пример.
S.2.5	Применяется ли ОУП к устойчивому развитию более широко другими учреждениями, не входящими в сферу формального образования (например, полевые центры, музеи, предприятия, государственные органы, НПО)?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> Просьба указать, в организациях какого(их) типа(ов) это происходит, и привести пример в каждом случае.
S.2.6	Сталкивается ли ваша страна с проблемами и/или имеет ли она особые потребности в области осуществления ОШП/ОУП в сфере неформального образования?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> Если да, то просьба кратко указать, почему прогресс особенно затруднен для организаций конкретного(ых) типа(ов).
Приоритетная область деятельности I, направление работы 3: цифровое обучение, информационно-коммуникационные технологии и ОУР	
<i>Поощрение ИКТ и цифрового образования для ОУР</i>	
В связи с этим вопросом просьба также принять во внимание ответы из части 1 анкеты:	
2.5.4 Относится к роли средств массовой информации в освещении вопросов УР в информальном и неформальном обучении	
4.1.3 Относится к цифровой грамотности и новым технологическим инструментам, которые поддерживают ОУР	
Дополнительные субиндикаторы для завершения рассмотрения этого вопроса:	
S.3.1	Изменили ли цифровая грамотность и новые технологии способы обучения методам ОУР и/или оценки ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> Если да, то просьба уточнить каким образом.
S.3.2	Имеются ли в вашей стране программы поддержки участников образовательного процесса (учителей, наставников, инспекторов и т. д.) в использовании новых технологий в преподавании методов ОУР и обучении таким методам?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> Если да, то просьба предоставить информацию об одной такой программе.

S.3.3	Способствовали ли последние достижения в области цифровых технологий и/или цифровой грамотности развитию индивидуального подхода к обучению для ОУР в вашей стране?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Если да, то просьба уточнить каким образом.
S.3.4	Рассматривается ли в рамках программ ОУР аспект ложной информации/фальшивых новостей/дипфейкового контента, например, создаваемого искусственным интеллектом, по вопросам окружающей среды, связанным с вопросами устойчивости (например, ответные меры на ложную информацию об изменении климата или онлайн-маркетинговые материалы)?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Если да, то просьба уточнить.
S.3.5	Изменилась ли политика в области ОУР в ответ на цифровые и новые технологии (например, предоставление массовых открытых онлайн-курсов)?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Если да, просьба привести пример.
S.3.6	Поддерживают ли программы непрерывного повышения квалификации по тематике ОУР внедрение цифрового образования и новых технологий в ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Если да, просьба привести пример.
Приоритетная область деятельности d), направление работы 4: предпринимательство, занятость, инновации и ОУРⁱⁱ	
<i>Укрепление предпринимательства и занятости в рамках ОУР</i>	
В связи с этим вопросом просьба также принять во внимание ответы из части 1 анкеты:	
Субиндикатор 2.5.2	Относится к поддержке обучения на рабочем месте
Субиндикатор 2.5.3	Относится к государственной поддержке или поощрению образования в области социального предпринимательства
Субиндикатор 2.5.5	Относится к молодежным организациям, участвующим в качестве провайдеров неформального и информального обучения в УР
Субиндикатор 2.5.6	Относится к организациям обучения на местах (например, через центры полевых исследований, центры ОУР, музеи, ботанические сады)

ⁱⁱ При рассмотрении вопроса о включении ОУР следует помнить, что ОУР охватывает все Цели в области устойчивого развития, а не только вопросы, которые обычно относят к сфере охраны окружающей среды.

S.4.1	Вносятся ли изменения в школьные программы в связи с новым акцентом на предпринимательство и «зеленые» рабочие места?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Если да, просьба привести примеры.
S.4.2	Существуют ли в секторе технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП) программы начальной подготовки или обучения на протяжении всей жизни, ориентированные на молодежь (в возрасте 18–30 лет) для работы в «зеленой» экономике?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Если да, просьба привести примеры.
S.4.3	Существуют ли в системе высшего образования курсы/образовательные программы/учебные планы, связанные с рабочими местами в «зеленой экономике»?^{kk}
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Если да, просьба привести примеры.
S.4.4	Существуют ли на национальном уровне механизмы, которые укрепляют молодежное предпринимательство, связанное с ОУР, вне сферы формального образования?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Если да, просьба привести примеры.

^{kk} URL: https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/IP_14_765.

Часть 3

Выводы и самооценка

Задача 8	Выводы
<p>Предоставьте любую дополнительную соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с дальнейшим осуществлением ОУР (не более 2000 знаков с пробелами для каждого вопроса). Просьба ответить как можно конкретнее на следующие вопросы:</p> <p>a) Каковы ваши общие выводы?</p> <p>b) Какая конкретная помощь может потребоваться для осуществления Стратегии ЕЭК ООН для ОУР в вашей стране?</p> <p>c) Какие следующие шаги предпримет ваша страна?</p>	

Индикатор 1.1	Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР	<input type="checkbox"/> Не начато	<input type="checkbox"/> В процессе осуществления	<input type="checkbox"/> В процессе разработки	<input type="checkbox"/> Завершено
Индикатор 1.2	Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне директивных механизмов, нормативно-правовой базы и функциональных рамок работы	<input type="checkbox"/> Не начата	<input type="checkbox"/> В процессе осуществления	<input type="checkbox"/> В процессе разработки	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.1	Охват ключевых тем УР в формальном образовании	<input type="checkbox"/> Не начат	<input type="checkbox"/> В процессе осуществления	<input type="checkbox"/> В процессе разработки	<input type="checkbox"/> Завершен
Индикатор 2.2	Четкое определение стратегий осуществления ОУР	<input type="checkbox"/> Не начато	<input type="checkbox"/> В процессе осуществления	<input type="checkbox"/> В процессе разработки	<input type="checkbox"/> Завершено
Индикатор 2.3	Поощрение использования общеучрежденческого подхода к УР/ОУР	<input type="checkbox"/> Не начато	<input type="checkbox"/> В процессе осуществления	<input type="checkbox"/> В процессе разработки	<input type="checkbox"/> Завершено
Индикатор 2.4	Учет вопросов ОУР в системах оценки	<input type="checkbox"/> Не начат	<input type="checkbox"/> В процессе осуществления	<input type="checkbox"/> В процессе разработки	<input type="checkbox"/> Завершен
Индикатор 2.5	Для неформального и информального образования и общественно-просветительской деятельности: наличие методов и подходов для преобразования знаний и практики в отношении УР	<input type="checkbox"/> Не начато	<input type="checkbox"/> В процессе осуществления	<input type="checkbox"/> В процессе разработки	<input type="checkbox"/> Завершено
Индикатор 2.6	Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон	<input type="checkbox"/> Не начато	<input type="checkbox"/> В процессе осуществления	<input type="checkbox"/> В процессе разработки	<input type="checkbox"/> Завершено
Индикатор 3.1	ОУР включено в подготовку преподавателей	<input type="checkbox"/> Не начато	<input type="checkbox"/> В процессе осуществления	<input type="checkbox"/> В процессе разработки	<input type="checkbox"/> Завершено

Индикатор 3.2	Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР	<input type="checkbox"/> Не начато	<input type="checkbox"/> В процессе осуществления	<input type="checkbox"/> В процессе разработки	<input type="checkbox"/> Завершено
Индикатор 4.1	Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР	<input type="checkbox"/> Не начат	<input type="checkbox"/> В процессе осуществления	<input type="checkbox"/> В процессе разработки	<input type="checkbox"/> Завершен
Индикатор 5.1	Содействие научным исследованиям в области ОУР	<input type="checkbox"/> Не начато	<input type="checkbox"/> В процессе осуществления	<input type="checkbox"/> В процессе разработки	<input type="checkbox"/> Завершено
Индикатор 5.2	Содействие развитию и распространению ОУР	<input type="checkbox"/> Не начато	<input type="checkbox"/> В процессе осуществления	<input type="checkbox"/> В процессе разработки	<input type="checkbox"/> Завершено
Индикатор 6.1	Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК и за его пределами	<input type="checkbox"/> Не начато	<input type="checkbox"/> В процессе осуществления	<input type="checkbox"/> В процессе разработки	<input type="checkbox"/> Завершено
Индикатор S 1	Управление качеством образования и ОУР	<input type="checkbox"/> Не начато	<input type="checkbox"/> В процессе осуществления	<input type="checkbox"/> В процессе разработки	<input type="checkbox"/> Завершено
Индикатор S 2	Общечрежденческий подход (ОУП) и ОУР	<input type="checkbox"/> Не начат	<input type="checkbox"/> В процессе осуществления	<input type="checkbox"/> В процессе разработки	<input type="checkbox"/> Завершен
Индикатор S 3	Цифровое обучение, информационно-коммуникационные технологии и ОУР	<input type="checkbox"/> Не начато	<input type="checkbox"/> В процессе осуществления	<input type="checkbox"/> В процессе разработки	<input type="checkbox"/> Завершено
Индикатор S 4	Предпринимательство, занятость, инновации и ОУР	<input type="checkbox"/> Не начато	<input type="checkbox"/> В процессе осуществления	<input type="checkbox"/> В процессе разработки	<input type="checkbox"/> Завершено

Резюме и самооценка странами

Просьба указать статус усилий по достижению индикаторов, перечисленных в таблице ниже, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках.

На основании ответов на вопросы по индикаторам просьба самостоятельно оценить статус достижения соответствующего индикатора в вашей стране. По мере возможности просьба указать методологию, использованную для самооценки.

Добавление I а)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.1

Просьба указать, какие ключевые темы устойчивого развития непосредственно охвачены в учебных планах/программах на различных уровнях формального образования, заполнив таблицу ниже (просьба указать соответствующий балл для каждой темы и уровня (0 — не охвачены в учебном плане/программе обучения, 1 — разрешены, но не рекомендованы в учебном плане/программе обучения, 2 — рекомендованы, но не обязательны в учебном плане/программе обучения, 3 — непосредственно охвачены в учебном плане/программе обучения); используйте пустые строки для вставки дополнительных тем, которые считаются ключевыми в решении вопросов обучения для устойчивого развития).

Просьба указать также два вопроса, которые углубленно изучаются в вашей стране и сообщить о том, как это происходит и какими уроками вы можете поделиться с другими странами.

Темы в приведенной ниже таблице в свободной форме организованы в соответствии с Целями в области устойчивого развития.

Ссылка на ЦУР	Тема	Уровни формального образования					
		I	II	III	IV	V	VI
ЦУР 1	Ликвидация нищеты						
ЦУР 2	Безопасность пищевых продуктов						
ЦУР 3	Здоровье человека и охрана здоровья семьи (например, ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками)						
ЦУР 4	Культурное многообразие Вклад культуры в устойчивое развитие						
ЦУР 5	Гендерное равенство						
ЦУР 6	Здоровье окружающей среды (например, качество продуктов питания и питьевой воды, загрязнение)						
ЦУР 7	Возобновляемые источники энергии Управление природными ресурсами (например, вода, почва, минералы, ископаемое топливо)						
ЦУР 8	Экономический рост и создание достойных рабочих мест Экономика замкнутого цикла Опыт добровольной работы Трансдисциплинарное сотрудничество для обеспечения устойчивости						

Ссылка на ЦУР	Тема	Уровни формального образования					
		I	II	III	IV	V	VI
ЦУР 9	Охрана окружающей среды (обращение с отходами, мониторинг окружающей среды, оценка риска и т. д.) Корпоративная социальная ответственность						
ЦУР 10	Права человека (например, гендерное, расовое и межпоколенческое равенство) Критическое мышление, фальшивые новости, источники информации						
ЦУР 11	Устойчивые города и населенные пункты Сельское/городское развитие						
ЦУР 12	Устойчивый образ жизни Модели производства и/или потребления						
ЦУР 13	Изменение климата и опустынивание						
ЦУР 14	Океаны и моря						
ЦУР 15	Биологическое и ландшафтное разнообразие Экологические принципы/экосистемный подход						
ЦУР 16	Глобальное гражданство, демократия и управление Социальное предпринимательство						
ЦУР 17	Экологическая этика и философия						
Итого							
Другие ключевые темы (страны могут добавить любое необходимое количество)							

Примечание: Уровни формального образования: I. Образование детей младшего возраста (Международная стандартная классификация образования (МСКО) 0); II. Начальное образование (МСКО 1); III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее); IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное); V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8); VI. Информация отсутствует.

Ваш ответ будет отражать разнообразие тем ОУР, распределенных по уровням образования. Более значимым является само распределение, чем простой балл.

Сокращения: СПИД — синдром приобретенного иммунодефицита; ВИЧ — вирус иммунодефицита человека; ЦУР — Цели в области устойчивого развития.

Дополнительно: углубленная информация по двум важным вопросам

Самые важные темы в вашей стране	1. Тема: 2. Тема:
Как вы работали над этими вопросами	1. Просьба уточнить, привести пример и сообщить об извлеченных уроках. 2. Просьба уточнить, привести пример и сообщить об извлеченных уроках.

Добавление I в)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.2

Просьба перечислить результаты обучения/компетенции, которые наиболее актуальны для вашей страны. Укажите, на каком уровне(ях) образования они охвачены непосредственно в учебных планах¹ или программах обучения (просьба пометить «галочкой» (✓) соответствующие ожидаемые результаты обучения для каждого уровня и вставить необходимое количество строк в таблице ниже).

Результаты обучения

Результаты обучения/компетенции	Уровни формального образования					
	I	II	III	IV	V	VI

Примечание: Ваш ответ будет отражать разнообразие результатов обучения в области образования в интересах устойчивого развития, распределенных по уровням образования. Более значимым является само распределение, чем общее количество «галочек».

¹ Просьба указать, имеет ли это место на национальном или субнациональном уровне (например, на уровне провинции, земли, региона).

Добавление I с)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.4

Просьба указать, в какой степени конкретные методы преподавания/обучения, используемые для образования в интересах устойчивого развития (ОУР) на различных уровнях формального образования, непосредственно охвачены в учебном плане или программе обучения. Просьба оценить соответствующие методы преподавания или обучения для каждого уровня (0 — не охвачены в учебном плане/программе обучения, 1 — разрешены, но не рекомендованы в учебном плане/программе обучения, 2 — рекомендованы, но не обязательны в учебном плане/программе обучения, 3 — непосредственно охвачены в учебном плане/программе обучения). Используйте пустые строки для вставки дополнительных методов преподавания или обучения, которые считаются ключевыми в вашей стране в преподавании и обучении для устойчивого развития.

Просьба указать также два основных метода преподавания/обучения, которые широко используются в вашей стране, и сообщить о том, как это происходит и какими уроками вы можете поделиться с другими странами.

Методы преподавания/обучения

Некоторые основные методы преподавания/обучения ОУР I	Уровни формального образования					
	II	III	IV	V	VI	
Эмпирическая профессиональная подготовка	Экскурсии по месту жительства					
	Обучение на открытом воздухе (например, однодневные экскурсии)					
	Обучение на открытом воздухе (с использованием школьной территории)					
	(«Зеленое») дублирование на рабочем месте					
	Опыт работы на рабочем месте					
	Ситуативное обучение, т. е. в реальных условиях, включая обучение на рабочем месте					
	Практическое обучение					
	Предпринимательство, включая ориентированные на учащихся предпринимательские проекты					
	Сотрудничество между школой и общиной					
	Исследовательское обучение					

Некоторые основные методы преподавания/обучения ОУР	Уровни формального образования					
	I	II	III	IV	V	VI
Перспективное мышление	Проблемно-ориентированное обучение					
	Основанное на проектировании обучение					
	Проектно-ориентированное обучение (включая ориентированные на учащихся проекты)					
	Аргументация и обсуждение					
Критическое мышление	Построение концептуальных схем и схем восприятия					
	Моделирование, анализ тенденций, работа с альтернативными вариантами будущего					
	Работа со сценариями					
	Мероприятия по формированию видения					
Цифровое обучение	Поиск критически важных данных и информации					
	Критическое осмысление, например размышлениями					
	Уточнение ценностей					
	Философское исследование					
Игры и игровые сценарии	Анализ существующей практики					
	Виртуальные сценарии					
	Виртуальные (цифровые) игры и модели					
	Работа с дополненной реальностью					
Игры и игровые сценарии	Работа с искусственным интеллектом					
	Образовательные игры					
	Деловые игры					

Некоторые основные методы преподавания/обучения ОУР	Уровни формального образования					
	I	II	III	IV	V	VI
Симуляция, ролевая игра и сюжетная линия						
Обучение на основе игровых сценариев						
Итого						

Примечание: Уровни формального образования: I. Образование детей младшего возраста (Международная стандартная классификация образования (МСКО) 0); II. Начальное образование (МСКО 1); III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее); IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное); V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8); VI. Информация отсутствует.

Дополнительно: углубленная информация по методам преподавания/обучения

Два наиболее известных метода преподавания/обучения в вашей стране	1. Метод: 2. Метод:
Как эти методы применяются к конкретным вопросам	1. Просьба уточнить, привести примеры и сообщить об извлеченных уроках. 2. Просьба уточнить, привести примеры и сообщить об извлеченных уроках.

Добавление I d)

Индикатор 2.2, субиндикатор 2.2.1 е)

Просьба указать в приведенной ниже таблице степень охвата образованием в интересах устойчивого развития различных предметов учебной программы. С целью отразить степень охвата просьба указать, используя следующую шкалу: 0 — не упоминается вообще, 1 — может упоминаться, но без подробного изложения, 2 — непосредственно упоминается, но только в конкретных частях учебного предмета, 3 — непосредственно упоминается в контексте изучения/в рамках всего предмета.

Предмет учебной программы	Уровни формального образования					
	I	II	III	IV	V	VI
Национальный(ые) язык(и)						
Математика						
География						
Химия						
Биология						
Физика						
Искусство						
Иностранные языки						
Гражданство						
Экономика						
История						
Музыка						
Драма						
Религиозное образование						
Физическое воспитание						
Философия и/или этика						
Наука						
Другие предметы (просьба уточнить)						

Добавление II

Индикатор 2.6, субиндикатор 2.6.2

Просьба указать, насколько широкий круг заинтересованных сторон участвует в процессе осуществления образования в интересах устойчивого развития, заполнив нижеследующую таблицу. Просьба в таблице отметить «галочкой» (✓) типы заинтересованных сторон в сфере образования и указать те из них, которые участвуют в вашей национальной стратегии для образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в качестве партнеров, а не просто исполнителей проектов. Просьба привести примеры передовой практики; для этого необходимо провести широкие консультации и привлечь к участию недопредставленные группы. С целью подбора примеров для включения в доклад можно использовать «подход на основе наиболее значительных изменений».

Заинтересованные стороны	Классификация, используемая в Стратегии ЕЭК ООН для ОУР		
	Формальное образование	Неформальное образование	Информальное образование
НПО			
Местные власти/органы управления			
Организации трудящихся/профсоюзы			
Частный сектор/предприниматели			
Представители местных общин			
Представители религиозных общин			
Средства массовой информации			
Научные круги			
Молодежные группы			
Политические группы/партии			
Национальные правительственные учреждения			
Другие стороны (страны могут добавить любое необходимое количество)			
Итого			

Сокращения: НПО — неправительственная организация; ЕЭК ООН — Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций.

Добавление III

Индикатор 3.1, субиндикаторы 3.1.1–3.1.3

Просьба показать, в какой мере образование в интересах устойчивого развития (ОУР) является частью первоначальной профессиональной подготовки преподавателей и/или их подготовки без отрыва от работы, поставив соответствующий балл (0 — никогда; 1 — редко; 2 — часто; 3 — широко или повсеместно) в таблице ниже:

Уровни образования	<i>Процентная доля профессиональных преподавателей, прошедших подготовку для того, чтобы интегрировать ОУР в свою практическую деятельность*</i>		
	<i>Преподаватели</i>		<i>Руководители/ администраторы**</i>
	<i>Первоначальная профессиональная подготовка (субиндикатор 3.1.1)</i>	<i>Подготовка без отрыва от работы (субиндикатор 3.1.2)</i>	<i>Подготовка без отрыва от работы (субиндикатор 3.1.3)</i>
I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)			
II. Начальное образование (МСКО 1)			
III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)			
IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)			
V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)			

* Под подготовкой понимается обучение, длившееся как минимум один день (занятия, проводившиеся непосредственно с обучаемыми в течение не менее пяти часов).

** См. СЕР/АС.13/2005/3/Rev.1, пп. 54 и 55.

Сокращения: МСКО — Международная стандартная классификация образования.

Добавление IV

Индикатор 6.1, субиндикатор 6.1.3

Список основных сетей, связанных с образованием в интересах устойчивого развития

<i>Сеть</i>	<i>Участие страны (субиндикатор 6.1.3)</i>	<i>Участие других заинтересованных сторон (субиндикатор 6.1.4)</i>
Альянс «КОПЕРНИК»		
Сеть РЦЭЗ		
Эко-школы		
Сеть ПАШ		
МИО-ЕКСДЕ		
Карпатская конвенция		
Сеть «Бридж 47»		
Сеть ГСОЕ		
«Балтика-21»		
«Регионы для устойчивого развития»		
Другие сети		

Сокращения: Карпатская конвенция — Рамочная конвенция по охране и устойчивому развитию Карпат; Альянс «КОПЕРНИК» — Европейская сеть по высшему образованию в интересах устойчивого развития; ГСОЕ — Глобальная сеть образования в Европе; МИО-ЕКСДЕ — Средиземноморское информационное отделение по окружающей среде, культуре и устойчивому развитию; РЦЭЗ — Региональный центр экспертных знаний в области ОУР.

Приложение II

Предлагаемый график отчетности

Цель приведенного ниже предлагаемого графика подготовки и представления национальных докладов об осуществлении заключается в содействии работе по отчетности на национальном уровне. Государствам-членам предлагается соблюдать установленные сроки, с тем чтобы обеспечить: i) наличие достаточного времени для подготовки доклада о ходе осуществления Стратегии на региональном уровне на промежуточном, или первом, этапе (2021–2025 годы) следующего периода осуществления, который продлится с 2021 по 2030 год — называемого также пятым этапом осуществления и/или циклом обязательной отчетности; и ii) отражение любого рассмотрения вопроса об осуществлении в ходе проводимых в Руководящем комитете обсуждений по теме образования в интересах устойчивого развития.

<i>Процесс подготовки на национальном уровне</i>	<i>Предполагаемое требуемое время</i>	<i>Ориентировочные сроки</i>
Вопросник для направления государствам-членам		июнь 2023 года
Первый проект доклада	1 месяц	1–30 сентября 2023 года
Консультации по проекту с участием многих заинтересованных сторон	2 месяца	1 октября — 30 ноября 2023 года
Подготовка окончательного доклада (включая, по мере необходимости, письменный перевод)	1 месяц	1–31 декабря 2023 года
Крайний срок представления национальных докладов об осуществлении в ЕЭК		15 января 2024 года
Первый проект доклада о ходе работы для региона ЕЭК	6 месяцев	Июнь 2024 года
Обсуждение и доработка доклада о ходе работы	6 месяцев	Декабрь 2024 года
Представление окончательного варианта доклада о ходе осуществления на двадцатой сессии Руководящего комитета в 2025 году		Начало 2025 года